

Załącznik nr 2

do uchwały nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Wielkopolska Wyższa Szkoła Społeczno – Ekonomiczna w Środzie Wlkp.

Ul. Surzyńskich 2

63-000 Środa Wlkp.

Nazwa ocenianego kierunku studiów: PEDAGOGIKA

1. Poziom/y studiów: **STUDIA PIERWSZEGO I DRUGIEGO STOPNIA**
2. Forma/y studiów: **STACJONARNE I NIESTACJONARNE**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
PEDAGOGIKA – 100%

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
PEDAGOGIKA		100

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty kształcenia na kierunku pedagogika studia I stopnia – profil praktyczny

Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk II stopnia dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK		
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Efekty uczenia się dla kierunku studiów <i>Pedagogika</i> Po zakończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <i>Pedagogika</i> absolwent:	Odniesienie do charakterystyk dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK
WIEDZA		
W01	zna terminologię używaną w pedagogice i pokrewnych	P6S_WG

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

	dyscyplinach naukowych oraz w praktyce pedagogicznej	
W02	zna miejsce pedagogiki w systemie i klasyfikacji nauk oraz jej merytoryczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P6S_WG
W03	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin zorientowaną na zastosowania praktyczne	P6S_WG
W04	zna w zaawansowanym stopniu wybrane koncepcje człowieka i jego rozwoju: filozoficzne, biomedyczne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6S_WG
W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia i jego potrzeb zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	P6S_WK
W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	P6S_WG
W07	ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	P6S_WG
W08	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P6S_WG
W09	zna i rozumie teorie dotyczące opieki, wychowania, kształcenia oraz wsparcia rozwoju	P6S_WK
W10	ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P6S_WG
W11	zna najważniejsze tradycje, współczesne nurty i systemy pedagogiczne, zna i rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6S_WG
W12	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o stosowanych metodach, technikach i narzędziach badawczych	P6S_WG
W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorie i metodykę, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
W14	ma wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, rehabilitacyjno- leczniczych i terapeutycznych	P6S_WK

W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P6S_WK
W16	ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	P6S_WG
W17	ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	P6S_WG
W18	zna i rozumie zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz tworzenia i rozwijania form indywidualnej przedsiębiorczości związanej z działalnością pedagogiczną	P6S_WG
W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w szczególności w odniesieniu do działalności pedagogicznej w tym zagadnień z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	S1P_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, a także wskazać ich powiązania z różnymi powiązaniami praktyki pedagogicznej	P6S_UW
U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6S_UW
U03	potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą metod, procedur i dobrych praktyk w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej	P6S_UW
U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii	P6S_UW
U05	posiada umiejętności w zakresie prowadzenia badań pedagogicznych niezbędnych do opracowania diagnoz pedagogicznych szczególnie tych powiązanych z praktycznym zastosowaniem w zakresie opieki i wychowania	P6S_UW
U06	potrafi w sposób klarowny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie, na tematy dotyczące wybranych	P6S_UK

	zagadnień pedagogicznych korzystając z dorobku pedagogiki	
U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji społecznej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik ze zróżnicowanym spektrum odbiorców	P6S_UK
U08	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6S_UK
U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P6S_UK
U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych	P6S_UK
U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	P6S_UK
U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6S_UK
U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6S_UK, P6S_UO
U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6S_UU
U15	posiada umiejętności językowe zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K01	jest przygotowany do krytycznej samooceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w perspektywie osobistych predyspozycji i ograniczeń, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i wykorzystywania swoich zasobów do kreowania praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_KR

K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6S_KK
K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6S_KO
K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KO, P6S_KR
K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6S_KR
K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych, i ma przekonanie o konieczności przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli studenta, badacza, pedagoga	P6S_KR
K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie	P6S_KR
K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	P6S_KO, P6S_KR

Efekty kształcenia na kierunku pedagogika studia II stopnia – profil praktyczny

Tabela odniesień kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk II stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK		
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Efekty uczenia się dla kierunku studiów <i>Pedagogika</i> Po zakończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku <i>Pedagogika</i> absolwent:	Odniesienie do charakterystyk dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
WIEDZA		
W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie	P7S_WG

	rozszerzonym	
W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P7S_WG, P7S_WK
W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG
W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7S_WG
W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki	P7S_WG
W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7S_WG
W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG
W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7S_WG
W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7S_WK
W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	P7S_WG, P7S_WK
W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WG
W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	P7S_WG

W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7S_WG
W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7S_WK
W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej	P7S_WK
W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7S_UW
U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7S_UW
U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UW
U04	potrafi w sposób spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7S_UK
U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7S_UK
U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze;	P7S_UW

	opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	
U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7S_UW,P7S_KK
U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7S_UW
U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UK
U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW
U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7S_UU
U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KK
K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7S_KR
K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KK

K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7S_KK
K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S-KR
K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7S-KR
K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7S-KO
K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	P7S-KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Ireneusz Kubiacyk	Prof. dr hab. / Rektor WWSSE
Maria Korcz	Dr hab. / Prorektor WWSSE ds. dydaktycznych
Dorota Domagała	Dr / Dziekan Wydziału Nauk o Wychowaniu
Przemysław Frąckowiak	Dr hab. / Nauczyciel akademicki
Danuta Krzysztofiak	Dr / Nauczyciel akademicki
Jakub Andrzejczak	Dr / Nauczyciel akademicki
Monika Ciszewska	Mgr / Kierownik Dziekanatu

SPIS TREŚCI

Efekty kształcenia na kierunku pedagogika studia I stopnia – profil praktyczny	2
Efekty kształcenia na kierunku pedagogika studia II stopnia – profil praktyczny	6
Prezentacja uczelni	17
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	19
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	19
1.1 Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,	19
1.2 Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,	22
1.3 Zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,	22
1.4 Sylwetki absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów	27
1.5 Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe.	29
1.6 Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,	30
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	31
2.1 Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunku jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,	31
2.2 Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwanie się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.	31
2.3 Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.	32
2.4 Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,	32
2.5 Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz	

niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,	34
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	40
3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.	40
3.2 Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.	42
3.3 Zasady, warunki i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.	43
3.4 Zasady, warunki i trybu dyplomowania na każdym z poziomów studiów	43
3.5 Sposób oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,	48
3.6 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.	49
3.7 Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiąganych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,	49
3.8 Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.	50
3.9 Spełnienia reguły wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.	50
3.10 Opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,	50
3.11 Scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych.	51
3.12 Opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)	51
3.13 Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.	52
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	56

4.1	Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja), _____	56
4.2	Obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągania przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera). _____	57
4.3	Łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową. _____	57
4.4	Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry. _____	57
4.5	Systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. _____	58
4.6	spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy. _____	59
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____		59
5.1	Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy. _	59
5.2	Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe. _____	63
5.3	Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych. _____	63
5.4	Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. _____	63
5.5	Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.	64
5.6	System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach. _____	64

5.7	Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.	65
5.8	Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.	65
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku		66
6.1	Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych.	66
6.2	Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.	70
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku		71
7.1	Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).	71
7.2	Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych:	71
7.3	Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.	71
7.4	Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.	72
7.5	Udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku	72
7.6	Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.	72
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia		73
8.1	Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.	73
8.2	Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się	75
8.3	Formy wsparcia:	76
8.4	System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.	76
8.5	Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.	76
8.6	Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.	77
8.7	Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.	77

8.8	Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.	78
8.9	Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.	78
8.10	Sposób, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.	78
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach		79
9.1	Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,	79
9.2	Sposoby, częstość i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.	79
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów		80
10.1	Sposób sprawowanie nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.	80
10.2	Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów	81
10.3	Sposób i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach.	81
10.4	Sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.	82
10.5	Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.	82
10.6	Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.	83
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów		84
Część III. Załączniki		86
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów		86
Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku		86
Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny		87
Tabela nr 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów(Dz.U. 1861 z późn. zm)		88
Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne		92

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela _____	98
Tabela 6. Informacje o programach studiów/ zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych. _____	99
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____	100

PREZENTACJA UCZELNI

Wielkopolska Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna z siedzibą w Środzie Wielkopolskiej jest uczelnią niepubliczną założoną przez Fundację Edukacja /posiadającą status instytucji pożytku publicznego/ na podstawie decyzji Ministra Edukacji Narodowej numer: DSW-3-JP-4001-189/05 z dnia 28.10.2005 i wpisaną do rejestru pod numerem 333.

Od chwili powstania WWSSE ukształtowała własną strukturę i system działalności akademickiej stając się rozpoznawalnym ośrodkiem edukacyjnym i badawczym o wyraźnie zarysowanej tożsamości i dobrej renomie. Oferta edukacyjna Uczelni obejmuje: jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia pierwszego stopnia na kierunkach pedagogika, ekonomia, informatyka (także studia inżynierskie), praca socjalna, dietetyka, filologia w różnych specjalnościach oraz studia drugiego stopnia (magisterskie) na kierunkach pedagogika i ekonomia.

Kierunek pedagogika ma wieloletnią tradycję kształcenia i wpisuje się w główny rozwój potencjału Wielkopolskiej Wyższej Szkoły Społeczno – Ekonomicznej w Środzie Wlkp. (WWSSE od 2005 roku kształciła studentów kierunku pedagogika na studiach I stopnia o profilu ogólnoakademickim). Dotychczasowe doświadczenia, wieloletnia tradycja, nieustannie doskonaląca się kadra naukowo – dydaktyczna, współpracująca z licznymi podmiotami, a także komfortowa i nowoczesna infrastruktura, stanowią mocny fundament kształcenia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym.

Studia na kierunku pedagogika pozostają w ścisłym związku z misją i strategią Wielkopolskiej Wyższej Szkoły Społeczno – Ekonomicznej w Środzie Wlkp. Głównym celem Strategii rozwoju WWSSE na lata 2021-2026 jest podnoszenie jakości kształcenia na profilu praktycznym m. in. przy pomocy funkcjonującej Społecznej Rady Szkoły, w skład której wchodzi przedstawiciele różnych instytucji publicznych (w tym administracji samorządowej) oraz podmiotów niepublicznych. Ponadto, w celu optymalizacji założonych efektów uczenia się WWSSE współpracuje także z Samorządem Studenckim, UAM w Poznaniu i Międzynarodowym Uniwersytetem Społeczno – Humanistycznym w Równym (Ukraina).

W misji Uczelni akcentuje się potrzebę kształcenia studentów ukierunkowaną na wyposażenie w praktyczne kompetencje zawodowe o charakterze uniwersalnym, które pozwolą efektywnie przygotować ich do pełnienia przyszłych ról zawodowych. Warto w tym kontekście dodać, że z danych ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych wynika, że absolwenci studiów licencjackich Wielkopolskiej Wyższej Szkoły Społeczno-

Ekonomicznej w Środzie Wielkopolskiej na kierunku pedagogika, znajdowali zatrudnienie średnio po niespełna miesiącu od ukończenia studiów (0,74 mies.), co oznacza 2 najlepszy wynik wśród uczelni wyższych prowadzących studia na tym kierunku w Wielkopolsce.

W trosce o jakość kształcenia Władze WWSSE mobilizują pracowników do pracy naukowej przyznając stypendia naukowe. Fundusze na stypendia Uczelnia pozyskuje także w postaci darowizn od osób zewnętrznych. WWSSE finansuje wyjazdy na konferencje i szkolenia pracowników, wspierając ich w ten sposób w rozwoju - doskonaleniu i podnoszeniu kompetencji zawodowych.

Pracując na miano uczelni o wysokiej jakości kształcenia, ale jednocześnie przyjaznej studentom, organ założycielski wspólnie z władzami uczelni stara się także, aby czesne było najniższe w regionie.

Na przestrzeni 17 lat funkcjonowania uczelnia została uhonorowana wieloma wyróżnieniami i certyfikatami m. in.: Uczelnia Godna Polecenia , a także podziękowaniami za prowadzoną działalność edukacyjną i prospołeczną na rzecz społeczności lokalnej.

CZĘŚĆ I. SAMOOCENA UCZELNI W ZAKRESIE SPEŁNIANIA SZCZEGÓŁOWYCH KRYTERIÓW OCENY PROGRAMOWEJ NA KIERUNKU STUDIÓW O PROFILU PRAKTYCZNYM

KRYTERIUM 1. KONSTRUKCJA PROGRAMU STUDIÓW: KONCEPCJA, CELE KSZTAŁCENIA I EFEKTY UCZENIA SIĘ

1.1 Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji,

W misji Uczelni akcentuje się potrzebę kształcenia studentów ukierunkowaną na wyposażenie w praktyczne kompetencje zawodowe. Studia pierwszego i drugiego stopnia na Wydziale Nauk o Wychowaniu w WWSSE w Środzie Wlkp. na kierunku pedagogika obejmują zasób wiedzy pedagogicznej, który jest użyteczny dla wykonywania pracy na określonych stanowiskach. Zakładane efekty uczenia się, uwzględniają poziomy wiedzy, umiejętności oraz kompetencje społeczne aktualizowane w oparciu o najwyższe standardy kształcenia na kierunku pedagogika, dostosowane do zmieniających się realiów świata współczesnego wraz z nowymi zjawiskami, trendami i problemami społecznymi oraz ustalane we współpracy z przedstawicielami instytucji edukacyjnych, pomocowych i studentów.

W ramach realizowania koncepcji kształcenia nawiązującej do misji Uczelni podkreślana jest kwestia wyposażenia w wiedzę i umiejętności umożliwiające poznanie funkcjonowania szkoły, jednostki, grupy i rodziny – podmiotów oddziaływań pomocowych wraz z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych, zarówno w skali makro, jak i mikro, co pozwala na realizację zadań stawianych przed pracownikiem zajmującym się szeroko rozumianą pedagogiką, edukacją, dokonywaniem diagnozy, analizą i oceną sytuacji i zjawisk będących przyczyną trudnego położenia jednostek, grup (w tym grup ryzyka) i społeczności lokalnych. Ponadto w ramach realizacji koncepcji i strategii kształcenia na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia podkreśla się umiejętność rozwiązywania wielorako uwarunkowanych problemów w obszarach rzeczywistości społecznej wraz z wyposażeniem studenta w kompetencje z zakresu udzielenia profesjonalnej pomocy i zastosowania pilnej interwencji w obszarach niewydolności w funkcjonowaniu osobniczym i społecznym, co wiąże się z realizacją zakładanych efektów uczenia się.

Ważny obszar zadań w realizacji celów strategicznych oraz osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się na kierunku pedagogika stanowi wyposażenie studentów w kompetencje w zakresie znajomości i stosowania narzędzi, metod, technik i środków wsparcia pedagogicznego. Ponadto istotnym wymiarem realizacji misji Uczelni jest budzenie samozaradności (działań samopomocowych) u osób, rodzin, grup i środowisk społecznych, inicjowanie nowych form pomocy osobom i rodzinom.

Powyższe wytyczne umiejscowione w ramach realizacji misji Uczelni umożliwiają spełnienie wymagań kwalifikacyjnych na miarę potrzeb rynku pracy, zarówno w aspekcie lokalnym, ponadlokalnym, jak i europejskim. W przypadku kierunku pedagogika przejawia się to w szczególności w postaci współpracy z licznymi podmiotami umiejscowionymi na terenie Polski, Unii Europejskiej oraz poza Unią.

Jedną z naczelnych wartości uwzględnionych w misji WWSSE jest nowoczesne kształcenie studentów, w taki sposób, by byli oni rzetelnie przygotowani do pracy zawodowej, wykazując jednocześnie wzajemny szacunek, zaufanie, tolerancję i gotowość do współpracy. Innymi słowy, chodzi o kształcenie zaangażowanych profesjonalistów, którzy będą zdolni kreować najważniejszy współcześnie czynnik rozwoju, jakim jest *kapitał społeczny*.

Wartości te zyskują szczególne uzasadnienie w kontekście pedagogiki, dyscypliny wpisującej się w krąg nauk społecznych, empirycznych i nade wszystko – praktycznych. Jakość kształcenia pedagogów ma bowiem realne przełożenie na kształt otaczającej nas rzeczywistości społecznej. Wyraża się to w szczególności w umiejętnościach jej skutecznego przekształcania i optymalizowania, zgodnie z trafnie identyfikowanymi potrzebami rozwojowymi jednostek, grup i społeczności. Dzięki nim możliwe staje się niwelowanie zagrożeń i problemów społecznych oraz projektowanie i wdrażanie takich oddziaływań pedagogicznych /profilaktycznych, pomocowych, terapeutycznych/, które sprzyjać będą kreowaniu korzystnych jakościowo środowisk wychowawczych w gminie i regionie.

Oferta edukacyjna Uczelni w zakresie studiów na kierunku pedagogika obejmuje możliwość kształcenia się w różnych specjalnościach. Wybór stwarza studentom szansę na realizację specjalności zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i preferencjami, a także – w przypadku studiów drugiego stopnia – pozwala kontynuować obraną wcześniej ścieżkę lub poszerzyć swoje horyzonty i perspektywy zawodowe o inną specjalność.

Na kierunku Pedagogika na studiach I stopnia prowadzone jest kształcenie w ramach 3 specjalności:

1. pedagogika opiekuńczo – wychowawcza,

2. doradztwo zawodowe,
3. resocjalizacja i socjoterapia.

Na kierunku Pedagogika na studiach II stopnia prowadzone jest kształcenie w ramach 4 specjalności:

1. pedagogika ogólna,
2. pedagogika resocjalizacyjna i praca socjalna,
3. doradztwo zawodowe i edukacyjne z animacją społeczno-kulturową,

Program studiów uwzględnia unormowania następujących aktów prawnych:

- Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 85, z późn.zm);
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861), uwzględniającego zmiany wprowadzone Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 16 kwietnia 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie studiów (Dz. U. z 2019 r. poz. 787), Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 sierpnia 2019 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie studiów (Dz. U. z 2019 r. poz. 1498) wraz z kolejnymi nowelizacjami;
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 2153, z późn. zm), w zw. z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218).

Podstawę kształcenia na kierunku pedagogika stanowią efekty uczenia się, do których dostosowany jest program studiów. Efekty uczenia się są zgodne z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218). Efekty uczenia się są spójne z treściami kształcenia oraz przypisanymi im metodami dydaktycznymi. Zostały one opracowane we współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym. Uwzględniają także analizę zgodności zakładanych efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy.

1.2Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku,

Jednym z priorytetów Uczelni jest gruntowne przygotowanie absolwentów do podejmowania ról społecznych i zawodowych odpowiadających współczesności. WWSSE w Środzie Wlkp. kształci studentów na studiach I i II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym. Absolwenci tych studiów otrzymują tytuł zawodowy licencjata lub magistra i są przygotowani do podjęcia działań zawodowych nie tylko na lokalnym, ale także krajowym i międzynarodowym rynku pracy.

1.3Zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia,

Mając na uwadze szczególną odpowiedzialność w zakresie przygotowania przyszłych pedagogów do pełnienia ich roli zawodowej, WWSSE podjęło szereg działań mających na celu zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia. Co istotne, wizja kształcenia na kierunku pedagogika została ostatecznie wypracowana w oparciu o szerokie, wieloetapowe konsultacje z licznymi podmiotami otoczenia społecznego. Należą do nich reprezentanci sektora publicznego, pozarządowego oraz prywatnego. Warto wskazać, że są to zarówno jednostki administracji samorządowej, instytucje prowadzące szeroko rozumianą działalność pedagogiczną, wychowawczo-oświatową, pomocową, kompensacyjną, profilaktyczną, a także przedsiębiorstwa prywatne /w załączeniu znajduje się dokumentacja potwierdzająca porozumienia w zakresie współpracy – listy intencyjne/. Wśród wspomnianych podmiotów wymienić należy w szczególności:

- Urząd Miasta i Gminy w Środzie Wlkp.;
- Starostwo Powiatowe w Środzie Wlkp.;
- Powiatowy Urząd Pracy w Środzie Wlkp.;
- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Środzie Wlkp.;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Środzie Wlkp.;
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Środzie Wlkp.;
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Kórniku;
- Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Środzie Wlkp.;
- Szkoła Podstawowa im. Gen. J. H. Dąbrowskiego w Słupi Wielkiej;
- Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Środzie Wlkp.;

- Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące w Środzie Wlkp.;
- Komenda Powiatowa Policji w Środzie Wlkp.;
- Zakład Poprawczy w Poznaniu;
- Niepubliczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Lamia w Poznaniu;
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kórniku;
- Strefa Rozwoju Dzieci i Młodzieży PRZYnasTAŃ w Dzieńmierowie;
- 3L Kreatywni Ewa Cichocka Poznań

W wyniku wspomnianych konsultacji, zidentyfikowano różnorodne potrzeby poszerzania kompetencji pedagogów w zakresie:

- a) znajomości i rozumienia rodzajów, sposobów tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych;
- b) znajomości zdefiniowania i opisu podstawowych struktur społecznych, środowisk i instytucji istotnych dla studiowanej specjalności,
- c) diagnozowania problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej,
- d) wyboru i zastosowania metod i form działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej,
- e) przygotowania do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia,
- f) posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej,
- g) zdolności do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.

Potwierdzeniem wpływu otoczenia społecznego na koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika są w szczególności:

- współpraca w zakresie opracowania i realizacji programu studiów, konsultacje treści programowych,
- współpraca w zakresie praktyk zawodowych: programy praktyk studenckich zostały uaktualnione i dostosowane do szczególnych potrzeb wykazanych przez pomioty otoczenia społecznego /potencjalnych przyszłych pracodawców absolwentów/.

Kluczową rolę we współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym pełni Rektor wraz z Uczelnianą Komisją ds. Jakości Kształcenia i Oceny Jakości Kształcenia (UKJKiOJK) w ramach

Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Jej funkcjonowanie ma na celu podniesienie jakości kształcenia oraz zwiększenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia.

Ponadto, w Uczelni powołano Społeczną Radę Szkoły. W jej skład wchodzi:

Przewodniczący:

Bogusław Biernat - Członek Zarządu Rady Powiatu Średzkiego.

Członkowie:

Ernest Iwańczuk – Starosta Średzki ;

Piotr Mieloch – Burmistrz Miasta Środa Wlkp.;

Jerzy Małecki – Prezes Zarządu Usług Komunalnych w Środzie Wlkp.;

Henryk Kaczor – V-ce Burmistrz Miasta Środa Wlkp.;

Marek Kostka – Dyrektor Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Środzie Wlkp.;

Bolesław Spochacz – Prezes PW Bolesław Spochacz;

Jacek Ślatała- Dyrektor PKO BP S.A. Oddział w Środzie Wlkp.;

Aneta Kłopot – Wartecka – Dyrektor Powiatowego Urzędu Pracy w Środzie Wlkp.;

Bernadeta Staszak - Dyrektor Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Środzie Wlkp.;

Katarzyna Jastrząb – Dyrektor Zespołu Szkół Akademickich w Środzie Wlkp.

Rada została pozytywnie zaopiniowana przez Senat Uczelni i powołana przez Rektora. Jej utworzenie stanowi kontynuację wcześniejszych działań Uczelni w zakresie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Powstanie Rady przyczyniło się również do nawiązania współpracy z nowymi partnerami, poszerzając i pogłębiając obszary współdziałania Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Obecnie Społeczna Rada Szkoły liczy 12 członków. Pełni ona rolę doradczą i opiniodawczą w sprawach wpływających na zapewnienie przez Uczelnię wysokiej jakości kształcenia, w tym na kształtowanie wysokich kompetencji przyszłych absolwentów kierunku pedagogika, a także na doskonalenie oferty dydaktycznej, poprzez opiniowanie programów kształcenia.

Posiedzenia Społecznej Rady Szkoły odbywają się corocznie w celu stałego monitorowania, oceny i doskonalenia współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zapewniają one:

- wymianę informacji na temat potrzeb rynku pracy i zapotrzebowania na konkretne kompetencje i umiejętności studentów i absolwentów Uczelni;
- tworzenie przestrzeni do wymiany informacji pomiędzy studentami, absolwentami a partnerami w zakresie zapotrzebowania kadrowego,
- wymianę spostrzeżeń, uwag podyktowanych realiami praktyki społecznej przy tworzeniu kart przedmiotów oraz programów nauczania obecnych i planowanych kierunków, zakresów studiów, zmian profilu kształcenia.

Zebrane w ramach spotkań opinie interesariuszy, ujęte w protokołach, uwzględniane są w procesie projektowania efektów uczenia się, doskonalenia programów kształcenia i dostosowania ich do oczekiwań rynku pracy. Ostatnie posiedzenie Społecznej Rady Szkoły miało miejsce w grudniu 2021 r. Członkowie Rady potwierdzili wówczas zapotrzebowanie na absolwentów kierunku studiów pedagogika. Poza posiedzeniami często odbywają się zdalne konsultacje Rektora z członkami Rady.

Zapotrzebowanie w zakresie profesjonalnie przygotowanych pedagogów /absolwentów studiów pedagogicznych/ wskazuje ponadto informacja pozyskana z Urzędu Pracy w Środzie Wielkopolskiej, z której wynika, że w naszym regionie jest zapotrzebowanie na absolwentów kierunku studiów: pedagogika, ekonomia i informatyka. Dostarczenie rynkowi pracy absolwentów tych kierunków przyczyni się do zwiększenia jakości funkcjonowania różnych instytucji i przedsiębiorstw w regionie.

Ważną formę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi również aktywne uczestnictwo pracowników Uczelni w przedsięwzięciach wspierających rozwój regionu. Współpracują oni przy opracowywaniu wielu dokumentów strategicznych, pełniąc role ekspertów w obszarach zgodnych z ich zainteresowaniami naukowymi. Ponadto pracownicy Uczelni uczestniczą w konferencjach, seminariach, panelach dyskusyjnych, debatach organizowanych przez podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego, związanych z działalnością pedagogiczną. Współpraca w tym zakresie przebiega dwukierunkowo – również przedstawiciele otoczenia społecznego – reprezentanci środowiska czynnych aktywnie pedagogów, zapraszani są do udziału w organizowanych przez Uczelnię przedsięwzięciach naukowych. W tym zakresie na stałe do kalendarza wydarzeń akademickich WWSSE wpisały się coroczne Studenckie Sesje Naukowe /w 2020r. odbyła się VI edycja – on-line/, na których goszczą przedstawiciele wspomnianych instytucji w charakterze refleksyjnych praktyków. Swoje doświadczenia zawodowe przekazują studentom, ukazując realia pracy w profesji pedagoga, formułując praktyczne wskazówki w zakresie kształtowania określonych umiejętności i kompetencji zawodowych.

Przedstawiciele instytucji otoczenia społecznego na zaproszenie pracowników Uczelni biorą także udział w przygotowaniu artykułów naukowych publikowanych w ramach serii wydawniczej WWSSE – „Próby i Szkice Humanistyczne”. Uczelniany cykl monografii naukowych obejmuje prace pod redakcją naukową ukazujące się systematycznie od 2007 roku. Do tej pory wydano 13 tomów recenzowanych monografii, m. in. nakładem Oficyny Wydawniczej „Impuls”.

Pracownicy Uczelni to nie tylko teoretycy, ale również doskonali praktycy. Na kierunku studiów pedagogika o profilu praktycznym przypisano do prowadzenia zajęć 25 wykładowców. Z tej liczby ponad połowa to osoby dysponujące doświadczeniem praktycznym. Dzięki doświadczeniom zawodowym kadry Uczelni oraz szerokiej współpracy z otoczeniem społecznym istnieje możliwość organizowania dla studentów zajęć terenowych, realizowanych w środowisku pozauczelnianym – w konkretnych instytucjach prowadzących działalność wychowawczą, pomocową, profilaktyczną. Fakt ten stwarza przestrzeń do wymiany doświadczeń praktyków, a więc aktywnych zawodowo pedagogów ze studentami – przyszłymi profesjonalistami. Takie elementy organizacji procesu dydaktycznego sprzyjają niewątpliwie konfrontacji oczekiwań studentów z realiami pracy w zawodzie pedagoga i ułatwiają im wejście w rolę zawodową po ukończeniu studiów zgodnie z oczekiwaniami i wymaganiami przyszłego pracodawcy.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym omawiany jest podczas posiedzeń Senatu oraz spotkań z Samorządem Studenckim. To także studenci, jako interesariusze wewnętrzni, poprzez reprezentujących ich przedstawicieli samorządu, uczestniczą w posiedzeniach Senatu, mając głos w sprawach dydaktycznych i organizacyjnych związanych z funkcjonowaniem Uczelni, uczestnicząc w ten sposób w procesie kształtowania koncepcji kształcenia.

Warto także dodać, że przy Uczelni funkcjonuje Koło Naukowe Studentów i Absolwentów WWSSE. Absolwenci Uczelni – obecnie aktywni zawodowo praktycy, pedagodzy, w ramach działalności Koła organizują wydarzenia o charakterze naukowym i popularno-naukowym: wykłady, warsztaty, seminaria, integrujące społeczność akademicką WWSSE oraz podmioty otoczenia społecznego. Dzięki działalności Koła jego członkowie mają możliwość poznawania praktycznych i naukowych wskazówek dotyczących kariery zawodowej oraz wypracowywania pomysłów, koncepcji i rozwiązań, które mogą służyć im w codziennej, jak i przyszłej pracy zawodowej. W stałe przedsięwzięcia Koła wpisało się organizowanie wyjazdów konferencyjnych, wykładów, debat i spotkań integracyjnych. Dla wielu studentów, którzy wkraczają dopiero w życie zawodowe Koło staje się motywatorem, inspiracją, możliwością poszukiwania nowych rozwiązań, budowania więzi społecznych.

Rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym samorządowym, jest jednym z celów szczegółowych Misji i Strategii WWSSE w Środzie Wlkp., dlatego podejmowane i monitorowane są następujące zadania:

- rozszerzenie udziału przedstawicieli podmiotów otoczenia społecznego – w tym samorządu, instytucji podejmujących szeroko rozumianą działalność pedagogiczną, pomocową, profilaktyczną w procesie kształcenia studentów, w tym: rozwój współpracy Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi, głównie w zakresie opracowywania i doskonalenia programów studiów, zwiększenie udziału doświadczonych ekspertów w procesie dydaktycznym, zwiększenie liczby instytucji współpracujących ze studentami w zakresie praktyk;
- realizacja wspólnych projektów z podmiotami otoczenia społecznego, a wśród nich: upowszechnienie informacji o zainteresowaniach i możliwościach badawczych pracowników naukowo-dydaktycznych Uczelni, intensyfikacja współpracy pracowników Uczelni z instytucjami samorządowymi w zakresie prac na rzecz rozwoju regionu i kraju.

Wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika systematycznie wzrasta, co znalazło wyraz m. in. w zwiększeniu nacisku na kształcenie praktyczne. Potwierdzeniem celowości kształcenia na tym kierunku jest fakt, że nasi absolwenci po ukończonych studiach niemal w 100% i natychmiast po ukończonych studiach otrzymują pracę na umowę o pracę (potwierdzają to także badania prowadzone przez Ministerstwo Nauki i Edukacji).

1.4 Sylwetki absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwent studiów I stopnia na kierunku pedagogika wyposażony zostanie w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne wynikające z tak pomyślanej koncepcji kształcenia, w której uwzględniono założenia Krajowych Ram Kwalifikacji dla efektów uczenia się z zakresu nauk społecznych. Zdobędzie specjalistyczne umiejętności i kompetencje niezbędne do wykorzystywania wiedzy na potrzeby diagnozowania, projektowania, organizowania, realizowania i ewaluacji działalności pedagogicznej w odniesieniu do grup i jednostek. Będzie wykazywał się umiejętnościami uczenia się, doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków oraz metod pozyskiwania, organizowania, przetwarzania informacji i materiałów. Będzie umiejętnie komunikował się ze specjalistami, jak i z innymi osobami biorącymi udział w procesach pedagogicznych przy użyciu profesjonalnych metod i technik. Będzie

charakteryzował się empatią, wrażliwością, przedsiębiorczością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. Będzie potrafił radzić sobie na rynku pracy.

Absolwent uzyskuje podstawowe kompetencje przydatne do pracy w zakładach pracy, poradniach specjalistycznych, placówkach opieki, wychowania i rehabilitacji, agendach służb socjalnych, placówkach służby zdrowia i resocjalizacyjnych, oświatowych agendach samorządowych, placówkach oświatowo-wychowawczych, w agencjach doradztwa i pośrednictwa pracy oraz sądownictwie. Podjęcie przez niego pracy w instytucjach systemu oświaty jest uzależnione od wymagań pracodawcy. Absolwent uzyskując tytuł licencjata jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia oraz studiów podyplomowych.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku pedagogika posiada pogłębioną wiedzę pedagogiczną (terminologiczną, metodologiczną i metodyczną). Ma specjalistyczne umiejętności i kompetencje niezbędne do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, doradczej, kulturalnej, pomocowej) w odniesieniu do grup i jednostek. Potrafi prowadzić działalność gospodarczą w zakresie usług edukacyjnych i doradczych. Wykazuje umiejętności uczenia się, doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków oraz metod pozyskiwania, organizowania, przetwarzania informacji i materiałów. Umiejętnie komunikuje się ze specjalistami, jak i z innymi osobami biorącymi udział w procesach pedagogicznych przy użyciu profesjonalnych metod i technik. Charakteryzuje się empatią, wrażliwością, przedsiębiorczością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. Potrafi radzić sobie na rynku pracy.

Absolwent kierunku pedagogika na studiach II stopnia nabywa rozszerzoną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie:

- obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych,
- sprawnego posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych,
- pracy w zespole, a także wyznaczania oraz przyjmowania wspólnych celów działania,
- stałego podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności,

- odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki.

Studia są podstawą do zdobycia rzetelnego przygotowania zawodowego, rozwinięcia umiejętności refleksyjnego spojrzenia na własną rolę zawodową oraz pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Absolwent uzyskując tytuł magistra jest przygotowany do podjęcia studiów trzeciego stopnia oraz studiów podyplomowych.

1.5 Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe.

Za najważniejsze cechy, wyróżniające program studiów na studiach I i II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym należy uznać:

- stwarzanie możliwości nabywania przez studentów umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w organizowaniu, realizowaniu, projektowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (opiekuńczej, kulturalnej, wychowawczej, edukacyjnej) w odniesieniu do jednostek i grup;
- kształtowanie umiejętności całościowego uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- motywowanie do zdobywania zaawansowanej wiedzy pedagogicznej obejmującej nowatorskie teorie, metodykę działalności pedagogicznej, współczesne nurty pedagogiczne, pozwalającej na rozumienie specyfiki pedagogiki;
- praktyczne przygotowanie studentów do realizowania zadań zawodowych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej.

WWSSE współpracuje od 2008 roku z Międzynarodowym Ekonomiczno – Humanistycznym Uniwersytetem w Równym. Studenci na naszych uczelniach są kształceni wg podobnych programów studiów.

1.6 Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku,

Podstawę kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia stanowią efekty uczenia się, do których dostosowano program studiów. Efekty uczenia się są zgodne z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r. poz. 2218). Efekty uczenia się są także spójne z treściami kształcenia oraz przypisanymi im metodami dydaktycznymi. Zostały one opracowane we współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym. Uwzględniają analizę zgodności zakładanych efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy.

Katalog kierunkowych efektów uczenia się na kierunku pedagogika, studia I stopnia o profilu praktycznym zawiera 19 efektów wiedzy, 15 efektów umiejętności oraz 8 efektów kompetencji społecznych. Efekty odnoszą się do dyscypliny pedagogika, do której przyporządkowano kierunek. Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku pedagogika studia I stopnia o profilu praktycznym są zgodne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji odpowiednio na poziomie 6 (studia I stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), określonymi dla studiów o profilu praktycznym. Określają one także opanowanie języka obcego na wymaganym poziomie biegłości, tj. B2 na studiach pierwszego stopnia.

Katalog kierunkowych efektów uczenia się na kierunku pedagogika, studia II stopnia o profilu praktycznym zawiera 16 efektów wiedzy, 12 efektów umiejętności oraz 8 efektów kompetencji społecznych. Efekty odnoszą się do dyscypliny pedagogika, do której przyporządkowano kierunek.

Efekty uczenia się przyjęte dla kierunku Pedagogika studia II stopnia o profilu praktycznym są zgodne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji odpowiednio na poziomie 7 (studia II stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), określonymi dla studiów o profilu praktycznym.

Zakładane efekty uczenia się na kierunku studiów Pedagogika o profilu praktycznym, ukierunkowane są na przygotowanie studentów do profesjonalnej działalności praktycznej poprzez kształtowanie potrzeb, zainteresowań poznawczych, nabycie, rozwój i ugruntowanie umiejętności zawodowych i sprawności, które pozwalają optymalnie wykonywać powierzone zadania.

KRYTERIUM 2. REALIZACJA PROGRAMU STUDIÓW: TREŚCI PROGRAMOWE, HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW ORAZ FORMY I ORGANIZACJA ZAJĘĆ, METODY KSZTAŁCENIA, PRAKTYKI ZAWODOWE, ORGANIZACJA PROCESU NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ

2.1 Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia,

Dobór treści programowych jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się oraz uwzględnia w szczególności aktualny stan wiedzy związanej z zakresem ocenianego kierunku. Treści programowe zarówno na studiach I jak i II stopnia na kierunku pedagogika zostały dobrane zgodnie ze specyfiką pedagogiki jako nauki społecznej, tak aby szczególnie mocno powiązać treści teoretyczne wynikające z aktualnych wyników badań naukowych z kształtowanymi kompetencjami praktycznymi. Szczegółowe treści kształcenia, metody, efekty uczenia się oraz sposób ich weryfikacji znajdują się w kartach przedmiotów.

2.2 Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Metody kształcenia na kierunku studiów Pedagogika o profilu praktycznym stanowią odzwierciedlenie specyfiki pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Biorąc pod uwagę główne założenia kierunku, kształcenie studentów jest zróżnicowane formalnie, a stosowane metody spersonalizowane są do zakładanych efektów uczenia się poszczególnych przedmiotów programu studiów. Aby program studiów został zrealizowany należy osiągnąć przedmiotowe efekty uczenia się, które są zdefiniowane w kartach przedmiotu.

Wykorzystywane są następujące metody nauczania:

- wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną;
- praca w grupach;
- dyskusja;

- analiza zdarzeń krytycznych;
- analiza przypadków;
- burza mózgów,
- gry symulacyjne,
- metoda projektu,
- case study;
- metoda warsztatowa.

2.3 Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia nie prowadzi zajęć na odległość. Wyjątkiem było wprowadzone przez Ministra prowadzenie zajęć na odległość w czasie stanu epidemii w związku z zakażeniami wirusem SARS COV 2. W związku z powyższym zajęcia prowadzone były z wykorzystaniem platformy ZOOM.

2.4 Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,

Studenci kierunku pedagogika studia I i II stopnia, zgodnie z Regulaminem WWSSE, mają możliwość korzystania z indywidualnej organizacji studiów. Na wniosek studenta dziekan może wyrazić zgodę na odbywanie studiów w trybie indywidualnej organizacji studiów, określając jej szczegółowe zasady.

Indywidualna organizacja studiów jest przyznawana w szczególności:

- 1) studentom wyróżniającym się w nauce,
- 2) studentom skierowanym na studia w innej uczelni krajowej lub zagranicznej,
- 3) studentom z niepełnosprawnością lub przewlekle chorym,
- 4) studentkom w ciąży i studentom będącym rodzicami,
- 5) studentom przyjętym na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się.

Studenci wyróżniający się szczególnie dobrymi wynikami w nauce, tj. osiągający średnią ocen co najmniej 4,0 i wykazujący uzdolnienia w zakresie określonej dyscypliny, mogą po zaliczeniu pierwszego roku studiów, studiować według indywidualnej organizacji studiów.

Wniosek o przyznanie indywidualnej organizacji studiów zawierający propozycję indywidualnego programu studiów opiniuje opiekun naukowy wskazany przez dziekana. Indywidualny program studiów musi spełniać wymagania wynikające z efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów. Dziekan, wyrażając zgodę na odbywanie indywidualnej organizacji studiów, o której mowa w ust. 3 pkt 1, zatwierdza indywidualny program studiów oraz wyznacza opiekuna naukowego dla studenta.

Studentka w ciąży i studenci będący rodzicami mają prawo do odbywania studiów stacjonarnych według indywidualnej organizacji studiów do czasu ich ukończenia.

W przypadku naruszenia przez studenta ustalonych zasad realizacji studiów według indywidualnej organizacji studiów lub braku postępu w nauce, dziekan może cofnąć studentowi zgodę na indywidualną organizację studiów, z własnej inicjatywy lub na wniosek opiekuna naukowego.

Student realizujący studia według indywidualnej organizacji studiów uzyskuje zaliczenia i zdaje egzamin w terminach indywidualnie ustalonych z prowadzącymi zajęcia w granicach danego semestru. W uzasadnionych przypadkach na wniosek studenta dziekan może wyrazić zgodę na przeniesienie tych terminów na następny semestr lub zwolnić studenta z obowiązku uczestnictwa w zajęciach. Zaliczenia zajęć z wyższych lat studiów jest możliwe po zaliczeniu roku, na którym student aktualnie się znajduje.

Jeśli niepełnosprawność lub choroba studenta ograniczają możliwość jego pełnego uczestnictwa w zajęciach odbywanych w trybie standardowym, w tym także możliwość zdawania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń, student może wnioskować o przyznanie indywidualnej organizacji studiów.

Do studentów niepełnosprawnych zalicza się osoby:

- 1) niepełnosprawne posiadające aktualne orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub dokument równoważny,
- 2) u których nagła choroba lub wypadek skutkują czasową niezdolnością do pełnego uczestnictwa w zajęciach, a okoliczności te potwierdza przedłożone zaświadczenie lekarskie.

Indywidualny tryb studiowania przeznaczony dla studentów z niepełnosprawnością lub przewlekłe chorych nie może prowadzić do obniżenia wymagań merytorycznych i musi zapewnić osiągnięcie efektów uczenia się określonych w programie studiów.

2.5 Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru,

Kształcenie na studiach I stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym realizowane jest w trybie trzyletnim. Studia trwają 6 semestrów. Rok akademicki podzielony jest na 2 semestry. Kształcenie realizowane jest w formie studiów stacjonarnych (weekendowych).

Harmonogram realizacji programu studiów na kierunku pedagogika studia I stopnia obejmuje następujące moduły zajęć:

- moduł 1 – treści podstawowe – 11 przedmiotów, 51 pkt ECTS;
- moduł 2 – treści kierunkowych – 10 przedmiotów , 37 pkt ECTS;
- moduł 3 – inne wymagania – 9 przedmiotów, 32 pkt ECTS;
- moduł 4 – przedmioty specjalnościowe i fakultatywne – 18 przedmiotów, 54 pkt ECTS;
- moduł 5 – przedmioty poszerzające wiedzę ogólna (do wyboru);
- moduł 6 – praktyka zawodowa – 6 miesięcy, 32 pkt ECTS.

Kształcenie na studiach II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym realizowane jest w trybie dwuletnim. Studia trwają 4 semestry. Rok akademicki podzielony jest na 2 semestry. Kształcenie realizowane jest w formie studiów stacjonarnych (weekendowych).

Harmonogram realizacji programu studiów na kierunku Pedagogika studia II stopnia obejmuje następujące moduły zajęć:

- moduł 1 – treści podstawowe – 5 przedmiotów, 34 pkt ECTS;
- moduł 2 – treści kierunkowe – 4 przedmioty, 29 pkt ECTS;

- moduł 3 – inne wymagania- 1 przedmiot, 30 pkt. ECTS;
- moduł 4 – przedmioty specjalnościowe i fakultatywne - 3 przedmioty, 15 pkt ECTS;
- moduł 5 – praktyka zawodowa – 3 miesiące, 18 pkt. ECTS.

Moduł treści podstawowych stanowi bazę kształcenia decydującą o ogólnym oraz zawodowym poziomie absolwentów kierunku pedagogika. Moduł treści kierunkowych jest ściśle związany z kierunkiem studiów - umożliwia nabycie wiedzy oraz umiejętności z zakresu szeroko pojętej pedagogiki. Moduł inne wymagania zawiera realizację języków obcych, wychowania fizycznego, BHP. Moduł przedmioty specjalnościowe i fakultatywne służy nabyciu specjalistycznej wiedzy oraz umiejętności i konkretnych kompetencji, potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

2.6. Doboru form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych),

Na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia stosowane są następujące formy zajęć:

- wykłady,
- ćwiczenia,
- seminarium.

Wszystkie zajęcia ze studentami realizowane są w bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentem. Wartości pkt ECTS odzwierciedlają ilość pracy koniecznej do zaliczenia pojedynczych zajęć, na zaliczenie których składają się powyżej wymienione formy i rodzaje zajęć wraz z czasem na indywidualną pracę studenta.

Liczebność grup studenckich kształtuje się odpowiednio do formy zajęć:

- grupa ćwiczeniowa – do 45 osób;
- grupa seminaryjna – do 20 osób;
- grupa ćwiczeniowa w ramach lektoratu z języka obcego – do 30 osób.

Wielkość poszczególnych grup uwzględnia możliwość efektywnej realizacji procesu nauczania w ramach poszczególnych form zajęć.

Poszczególne kwestie dotyczące praw i obowiązków studentów, zaliczenia roku studiów, pracy dyplomowej, skreślenia z listy studentów, ukończenia studiów reguluje Regulamin studiów WWSSE w Środzie Wlkp.

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i terminy realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk

Na kierunku pedagogika na studiach I stopnia program przewiduje obowiązkowe praktyki zawodowe. Każdy student w czasie trwania studiów musi odbyć 6. miesięczną praktykę zawodową (120 dni). Dzienny czas trwania praktyki to 8 godz. Przyjmujemy, że 1 miesiąc praktyk = 160 godzin (20 dni x 8 godzin dziennie) = 6 pkt ECTS.

Praktyki należy odbyć w następujący sposób:

- na 3 semestrze studiów – 1,5 miesiąca praktyk = 240 godz. = 8 ECTS;
- na 4 semestrze studiów – 1,5 miesiąca praktyk = 240 godz. = 8 ECTS;
- na 5 semestrze studiów – 1,5 miesiąca praktyk = 240 godz. = 8 ECTS;
- na 6 semestrze studiów – 1,5 miesiąca praktyk = 240 godz. = 8 ECTS.

Podczas 3 i 4 semestru studiów praktyka ma charakter obserwacyjno – asystencki (kierunkowy – ogólnopedagogiczny), przebiegający w różnych placówkach związanych z systemem edukacji, wychowania, wsparcia oraz reedukacji, którego celem jest poznanie asystenckie potencjalności występowania pedagogiki. Podczas 5 i 6 semestru studiów poza praktyką obserwacyjno – asystencką student jest zobowiązany samodzielnie zrealizować 240 godz. zajęć metodycznych i przeprowadzić badania pod nadzorem opiekuna praktyk z ramienia instytucji. Praktykę można odbyć w następujących instytucjach: szkoły, świetlice szkolne i środowiskowe, instytucje opiekuńczo – wychowawcze, ośrodki szkolno - wychowawcze, instytucje resocjalizacyjne, ośrodki wsparcia.

Student w trakcie praktyki zobowiązany jest do:

- zapoznania się z zadaniami placówki, jej strukturą organizacyjną oraz obowiązkami podstawowej kadry;
- prześledzenia w sposób szczegółowy podejmowanych przez placówkę zadań;

- poznawania wychowanków bądź podopiecznych danej placówki i przyczyn ich umieszczenia/pobytu w placówce;
- zapoznania się z dokumentacją i podstawowymi aktami prawnymi określającymi funkcjonowanie placówki;
- aktywnego uczestnictwa w działaniach podejmowanych w placówkach, na podstawie umów zawartych z przedstawicielami placówek;
- nawiązania kontaktów z osobami i rodzinami;
- współdziałania w rozpoznawaniu, zaspokajaniu oraz uaktywnianiu potrzeb indywidualnych i społecznych uczniów i ich rodzin;
- zebrania materiałów umożliwiających opracowanie i realizację programów wsparcia uczniów;
- zorganizowania i podejmowania spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów z zaburzeniami w rozwoju i z niepełnosprawnością.

Na kierunku pedagogika na studiach II stopnia program przewiduje obowiązkowe praktyki zawodowe. Każdy student w czasie trwania studiów musi odbyć 3 - miesięczną praktykę zawodową.

Przyjmujemy, że 1 miesiąc praktyk = 168 godz (40 godz. tygodniowo x 4,2 tygodnia miesięcznie) = 6 pkt ECTS.

Praktyki należy odbyć w następujący sposób:

- na 1 semestrze studiów – 1 miesiąc praktyk = 168 godz. = 6 ECTS;
- na 2 semestrze studiów – 1 miesiąc praktyk = 168 godz. = 6 ECTS;
- na 3 semestrze studiów – 1 miesiąc praktyk = 168 godz. = 6 ECTS.

Podczas 1 semestru studiów praktyka ma charakter obserwacyjno – asystencki. Podczas 2 i 3 semestru studiów poza praktyką obserwacyjno – asystencką student jest zobowiązany samodzielnie prowadzić 168 godz. zadań pod nadzorem opiekuna praktyk.

Praktyka obowiązuje studentów studiów stacjonarnych i studiów niestacjonarnych. Student może samodzielnie poszukiwać instytucji, w której chciałby odbyć praktykę zawodową.

Uczelnia:

1. wydaje studentom imienne skierowanie na praktykę (jeżeli zakład, w którym student odbywa praktykę takiego skierowania wymaga),
2. dzienniki praktyk,
3. podpisuje na prośbę instytucji porozumienia dotyczące organizacji praktyk.

Opiekun z ramienia Uczelni:

1. zatwierdza miejsce odbywania praktyki – na podstawie wcześniej złożonych do Dziekanatu deklaracji,
2. kontroluje przebieg praktyki w wybranych instytucjach, w tym również zgodność praktyki z jej programem,
3. analizuje uwagi ogólne praktykantów dotyczące przebiegu praktyk zawarte w dzienniku praktyk,
4. dokonuje zaliczenia praktyki na podstawie potwierdzeń instytucji, ustalonej dokumentacji i opinii wpisanej w dzienniku praktyk, wybranych hospitacji praktyk oraz rozmów z opiekunami i kierownikami jednostek, w których są odbywane praktyki oraz rozmów ze studentami.

Studenci odbywający praktyki zobowiązani są do:

1. zapoznania się z programem praktyk,
2. systematycznego prowadzenia dziennika praktyk, gdzie udokumentowany powinien być każdy dzień praktyki wraz z opisanymi czynnościami lub zajęciami, jakie student wykonał lub w których uczestniczył,
3. bezwzględnego stosowania się do poleceń kierownictwa placówki, przestrzegania obowiązującego w niej regulaminu pracy, wykonywania zadań stawianych przez opiekuna praktyki.

Zaliczenie praktyki przez Uczelnię następuje po:

1. przedłożeniu przez studenta dziennika praktyk, potwierdzonego pieczętą instytucji oraz pieczętą i podpisem opiekuna lub kierownika placówki, w której realizowana była praktyka. W dzienniku praktyk powinna być data rozpoczęcia i zakończenia praktyki;
2. przedstawieniu w formie pisemnej opinii opiekuna praktyki z ramienia instytucji, w której to opiekun wymienia swoje spostrzeżenia wobec studenta dotyczące jego

postawy, poziomu zaangażowania w wykonywaną pracę, punktualności, przygotowania pedagogicznego, wiedzy, itp.

Wśród instytucji, z którymi WWSSE zawarła porozumienia w sprawie przyjęcia określonej liczby studentów na praktyki zawodowe na kierunku pedagogika studia I i II stopnia są:

- Ośrodek Pomocy Społecznej, ul. Poznańska 34, Kórnik;
- Zakład Poprawczy w Poznaniu, ul. Wagrowska 9, Poznań;
- Ośrodek Pomocy Społecznej, ul. Sportowa 9c, Środa Wlkp.;
- Urząd Miejski w Środzie Wlkp., ul. Daszyńskiego 5;
- Starostwo Powiatowe, ul. Daszyńskiego 5, 63-000 Środa Wlkp.;
- Komenda Powiatowa Policji, ul. Harcerska 22, Środa Wlkp.;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Środzie Wlkp., ul. Szkolna 2, Środa Wlkp.;
- Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi, ul. Dąbrowskiego 50, Środa Wlkp.;
- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Środzie Wlkp., ul. Paderewskiego 27, Środa Wlkp.,
- Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące w Środzie Wlkp., ul. Surzyńskich 2, Środa Wlkp.;
- Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Środzie Wlkp., ul. Surzyńskich 2, Środa Wlkp.;
- Niepubliczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Lamia, ul. Mgielna 14, Poznań;
- Powiatowy Urząd Pracy w Środzie Wlkp., ul. Kosynierów 46, Środa Wlkp.

KRYTERIUM 3. PRZYJĘCIE NA STUDIA, WERYFIKACJA OSIĄGNIĘCIA PRZEZ STUDENTÓW EFEKTÓW UCZENIA SIĘ, ZALICZANIE POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRÓW I LAT ORAZ DYPLOMOWANIE

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteriów kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.

Na podstawie art. 70 ustawy z dnia 20.07.2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Senat corocznie podejmuje uchwały w sprawie ustalania warunków i trybu rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów z rocznym wyprzedzeniem w stosunku do terminu rekrutacji.

Wymagania stawiane kandydatom w sprawie przyjęcia na studia I stopnia.

- 1) Kandydaci muszą ukończyć szkołę średnią i posiadać świadectwo dojrzałości lub świadectwo maturalne.

- 2) Rektor w celu rekrutacji powołuje komisję rekrutacyjną.

Komisja Rekrutacyjna na podstawie wyników egzaminu dojrzałości lub egzaminu maturalnego ustali procent ze zdanych przedmiotów obowiązkowych i rozszerzonych.

Za odpowiedni procent zdanych egzaminów obowiązkowych i rozszerzonych kandydaci otrzymają następującą liczbę punktów:

- a) Za każdy przedmiot obowiązkowy:

30% - 39% - 3 pkt
40% - 49% - 4 pkt
50% - 59% - 5 pkt
60% - 69% - 6 pkt
70% - 79% - 7 pkt
80% - 89% - 8 pkt
90% - 99% - 9 pkt
100 %- 10 pkt

- b) Za każdy przedmiot rozszerzony:

1% - 9% - 1 pkt
10% - 19 % - 2 pkt
20% - 29% - 3 pkt
30% - 39% - 4 pkt
40% - 49% - 5 pkt

50% - 59% - 6 pkt

60% - 69% - 7 pkt

70% - 79% - 8 pkt

80% - 81% - 9 pkt

90% - 99% - 10 pkt

100% - 11 pkt

łączna liczba uzyskanych punktów przez kandydata to suma punktów otrzymanych za przedmioty obowiązkowe i rozszerzone.

3) Osoby ubiegające się o przyjęcie na studia I stopnia zobowiązane są do złożenia następujących dokumentów:

a) podania o przyjęcie na studia sporządzonego według ustalonego wzoru oraz następujących dokumentów:

- świadectwo dojrzałości – (kserokopia – oryginał do wglądu),
- dowód osobisty lub inny dokument potwierdzający tożsamość (do wglądu),
- 1 fotografia legitymacyjna,
- zdjęcie legitymacyjne na płycie CD w formacie JPG.

4) W/w dokumenty należy składać w dziekanacie Uczelni lub specjalnie do tego wyznaczonym punkcie rekrutacyjnym w terminach do 30 września w przypadku semestru zimowego, do 28 lutego w przypadku semestru letniego lub on-line na stronie internetowej Uczelni: www.wwsse.pl w zakładce rekrutacja, a następnie zgłoszenie się do Dziekanatu w celu dokończenia rekrutacji.

5) Na podstawie rankingu ustalonego przez komisję rekrutacyjną wg punktów Rektor przyjmuje liczbę kandydatów, którzy uzyskali największą liczbę punktów zgodnie z określonym limitem.

W wyjątkowych wypadkach (np. osoba niepełnosprawna) Rektor może przyjąć kandydata, który ma mniejszą ilość punktów rekrutacyjnych.

6) Jeśli kandydaci na studia nie będą legitymowali się zdaną maturą z języka obcego lub certyfikatem gwarantującym znajomość języka obcego na poziomie B1, to wówczas muszą zdać egzamin wstępny z wybranego języka obcego przed komisją powołaną przez Rektora. Warunkiem zaliczenia egzaminu na ocenę pozytywną jest znajomość języka obcego na poziomie co najmniej B1.

Wymagania stawiana kandydatom w sprawie przyjęcia na studia II stopnia.

1. Kandydaci muszą legitymować się wykształceniem wyższym, czego potwierdzeniem jest dyplom ukończenia studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich kierunku pedagogika lub pokrewnych oraz suplement do dyplomu
2. Osoby ubiegające się o przyjęcie na studia II stopnia zobowiązane są do złożenia następujących dokumentów:
 - podania o przyjęcie na studia sporządzonego według ustalonego wzoru oraz następujących dokumentów:
 - a) dyplom ukończenia studiów I stopnia lub jednolitych studiów magisterskich oraz suplement do dyplomu – (kserokopia – oryginał do wglądu),
 - b) dowód osobisty lub inny dokument potwierdzający tożsamość (do wglądu),
 - c) 1 fotografia legitymacyjna,
 - d) zdjęcie legitymacyjne na płycie CD w formacie JPG.

W/w dokumenty należy składać w dziekanacie Uczelni lub specjalnie do tego wyznaczonym punkcie rekrutacyjnym w terminach do 30 września w przypadku semestru zimowego do 28 lutego w przypadku semestru letniego lub on-line na stronie internetowej Uczelni: www.wwsse.pl w zakładce rekrutacja, a następnie zgłoszenie się do Dziekanatu w celu dokończenia rekrutacji.

3.2 Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej.

W WWSSE funkcjonuje system określający zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni. Pierwszym elementem systemu jest określenie zasad rekrutacji na studia, które opisano powyżej. W przypadku przeniesienia z innej uczelni, ze studiów o podobnych efektach uczenia się i programie studiów danego kierunku, efekty uczenia się są uznawane na podstawie analizy zbieżności i różnic programowych. Uznanie efektów uczenia się przebiega według tych samych reguł w przypadku powtarzania roku, wznowienia studiów, podjęcia studiów po urlopie lub zmiany kierunku studiów. Wymagana jest zgodność nie tylko treści kształcenia, ale także uzyskanie odpowiedniej ilości pkt ECTS.

Decyzja o zaliczeniu efektów podejmowana jest indywidualnie w stosunku do każdego studenta, w razie potrzeby wyznacza się różnice programowe, które student ma obowiązek zrealizować w terminie określonym przez Dziekana. Zaliczenie różnic programowych dokumentowane jest odpowiednio w karcie różnic programowych.

3.3 Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Warunki przyjęcia do WWSSE w Środzie Wlkp. na studia na kierunku pedagogika w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się określa obowiązujący w Uczelni regulamin potwierdzania efektów uczenia się. Regulamin ten określa:

- zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się;
- sposób powołania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się.

Weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana w oparciu o efekty uczenia się określone w programie kształcenia dla danego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć kandydatowi na studia nie więcej niż 50% punktów ECTS, przypisanych do danego programu kształcenia określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia.

Od początku funkcjonowania w Uczelni procedura potwierdzania efektów uczenia się poza systemem studiów nie była stosowana.

3.4 Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Ogólne wymagania dotyczące procesu dyplomowania określa Regulamin studiów WWSSE w Środzie Wlkp. Zasady dyplomowania zatwierdzone zostały uchwałą Senatu zgodnie z obowiązującymi przepisami prawnymi w ramach szkolnictwa wyższego.

Ukończenie studiów I stopnia na kierunku pedagogika następuje po spełnieniu wszystkich wymagań określonych w planach studiów i programach kształcenia, a w szczególności po uzyskaniu wszystkich zaliczeń i złożeniu wszystkich egzaminów z wynikiem co najmniej dostatecznym, zaliczeniu praktyk oraz złożeniu egzaminu dyplomowego. Program studiów I stopnia na kierunku pedagogika nie przewiduje pisania prac dyplomowych. Studia kończą się egzaminem dyplomowym. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi przewodniczący i 2 członków, z tym, że co najmniej 2 osoby ze składu komisji powinny posiadać tytuł naukowy lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Przewodniczącym komisji jest Dziekan lub delegowany przez niego nauczyciel akademicki posiadający stopień naukowy. Termin egzaminu dyplomowego określa Dziekan. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i obejmuje cały zakres materiału realizowanego w trakcie studiów.

Ostateczny wynik studiów na kierunku pedagogika na studiach I stopnia określa suma uzyskana przez dodanie:

- 0,6 oceny średniej arytmetycznej wyników egzaminu,
- 0,4 oceny egzaminu dyplomowego.

Na dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik studiów wyrównany do pełnej oceny wg zasady:

1. do 3,70 dostateczny (3,0);
2. od 3,71 – 4,40 dobry (4,0);
3. od 4,41 bardzo dobry (5,00).

Absolwent otrzymuje w terminie 30 dni od dnia złożenia egzaminu dyplomowego dyplom i suplement do dyplomu ukończenia studiów I stopnia potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego licencjata.

Ukończenie studiów II stopnia na kierunku pedagogika następuje po spełnieniu wszystkich wymagań określonych w planach studiów i programach kształcenia, a w szczególności po uzyskaniu wszystkich zaliczeń i złożeniu wszystkich egzaminów z wynikiem co najmniej dostatecznym, zaliczeniu praktyk oraz złożeniu egzaminu dyplomowego. Na studiach II stopnia cykl kształcenia kończy się napisaniem pracy dyplomowej i złożeniem egzaminu dyplomowego. Praca dyplomowa jest najważniejszą samodzielną pracą studenta, kończącą cykl dydaktyczny. W pracy dyplomowej powinna być wykorzystana wiedza zdobyta uprzednio w ramach wykładów, ćwiczeń, seminariów, warsztatów i projektów. Praca dyplomowa jest sprawdzianem stopnia opanowania tej wiedzy, umiejętności syntezy wiadomości i zastosowania ich do rozwiązywania konkretnych problemów. Koncepcja pracy dyplomowej wynika z ogólnej koncepcji sylwetki specjalizacyjnej absolwenta z uwzględnieniem rodzaju studiów oraz specjalności. Praca dyplomowa może być także opracowaniem użytecznym, podejmującym rozwiązanie konkretnego problemu teoretycznego, praktycznego lub metodologicznego. Za zapewnienie właściwej jakości procesu dyplomowania odpowiada Dziekan Wydziału, szczególnie w zakresie zachowania kompetencji merytorycznych promotorów prac. Pracą dyplomową studenta kieruje wyznaczony przez Dziekana promotor spośród profesorów, doktorów habilitowanych lub doktorów o specjalności lub dorobku naukowym zgodnym z kierunkiem dyplomowania. Studenci dokonują wyboru promotora (seminarium dyplomowego) wpisując się na listy zajęć seminaryjnych przygotowane przez dziekanat. Jeżeli student w wyznaczonym czasie nie zapisze się na żadne seminarium, kierownik dziekanatu wpisuje studenta, zgodnie z wybraną specjalnością administracyjnie na listę, na której są wolne miejsca.

Seminarium dyplomowe stanowi ważny element wspomagający tok realizacji pracy dyplomowej i jest realizowane w trakcie ostatnich semestrów w łącznym wymiarze określonym w planie studiów. Celem seminarium jest przygotowanie studenta do samodzielnego napisania pracy dyplomowej. Rolą promotora jest wspomaganie studenta we wszystkich kluczowych momentach przygotowywania pracy. Za merytoryczną poprawność pracy odpowiada promotor.

Szczegółowy przedmiot, zakres pracy i jej główne cele, jak również sposób ich osiągnięcia, są ustalane indywidualnie między promotorem i dyplomantem, w trakcie prowadzonego seminarium dyplomowego. Treści te powinny zostać wyraźnie określone we wstępie do pracy. Temat pracy dyplomowej powinien być konkretny i dotyczyć jasno wyodrębnionego zagadnienia. Problematyka pracy dyplomowej powinna być związana z kierunkiem studiów i wybraną przez studenta specjalnością. Przy ustaleniu tematu pracy dyplomowej powinny być brane pod uwagę zainteresowania naukowe studenta i promotora. Temat pracy dyplomowej jest ustalany wspólnie przez promotora i dyplomanta w trakcie pierwszego semestru seminarium dyplomowego. Prace dyplomowe powinny być indywidualne (jednoosobowe). W sytuacjach uzasadnionych merytorycznie, Dziekan może wyrazić zgodę na pisanie pracy przez więcej niż jednego studenta. W pracach pisanych przez więcej niż jednego studenta należy jednoznacznie określić autorów poszczególnych części pracy dyplomowej. Po zakończeniu procesu wyboru tematów przez grupę seminaryjną, lista tematów prac dyplomowych przedkładaana jest przez promotora Dziekanowi. Proponowane tematy prac dyplomowych zatwierdza dziekan. Przed podjęciem decyzji Dziekan może zasięgnąć opinii powołanego przez siebie zespołu nauczycieli akademickich o odpowiednim dorobku naukowym dotyczącym danego kierunku studiów i wybranej przez studenta specjalności. Zmiana tematu pracy dyplomowej po zatwierdzeniu, w uzasadnionych przypadkach, wymaga zgody promotora i Dziekana Wydziału. Praca dyplomowa przyjmowana jest przez promotora, na którym spoczywa obowiązek sprawdzenia czy spełnia ona wszystkie wymogi formalne i merytoryczne. Po przyjęciu pracy dyplomowej przez promotora jest ona składana przez studenta w trzech identycznych egzemplarzach w dziekanacie wraz z wersją elektroniczną pracy. Praca jest oceniana przez promotora i recenzenta z zastosowaniem następującej skali ocen:

- celujący (5,5);
- bardzo dobry (5);
- dobry i pół (4.5);
- dobry (4);
- dostateczny i pół (3,5);
- dostateczny (3);
- niedostateczny (2).

Recenzenta pracy dyplomowej wyznacza Dziekan Wydziału z zachowaniem zasady, iż w odniesieniu do promotora w stopniu doktora recenzentem powinien być profesor lub doktor

habilitowany. W uzasadnionych przypadkach recenzentem może być doktor posiadający znaczący dorobek w zakresie danego kierunku i specjalności kształcenia. W przypadku negatywnej oceny pracy dyplomowej wystawionej przez recenzenta, o dopuszczeniu do egzaminu dyplomowego decyduje Dziekan Wydziału po zasięgnięciu opinii dodatkowego recenzenta.

Do egzaminu dyplomowego może być dopuszczony student, który:

- 1) zaliczył wszystkie zajęcia przewidziane planem studiów oraz praktyki i seminarium dyplomowe,
- 2) złożył w dziekanacie pracę dyplomową przyjętą przez promotora i zaakceptowaną potwierdzonym wpisem promotora na stronie tytułowej pracy,
- 3) uzyskał z pracy dyplomowej od promotora i recenzenta oceny co najmniej dostateczne.
- 4) wywiązał się ze wszystkich zobowiązań finansowych wobec Uczelni a w szczególności:
 - a) opłacił wszystkie raty czesnego obowiązujące go do końca studiów,
 - b) uregulował opłaty dodatkowe wynikające z zasad pobierania opłat określonych przez Kwestora.

Termin egzaminu dyplomowego wyznaczany jest przez Dziekana Wydziału. Dziekan Wydziału powołuje komisję egzaminacyjną w składzie przewodniczący, promotor i recenzent.

Przebieg egzaminu dyplomowego:

- 1) student (dyplomant) przedstawia krótką charakterystykę pracy dyplomowej, przedstawiając temat, cel pracy i zasadnicze osiągnięcia lub wnioski uzyskane w pracy.
- 2) dyplomant udziela odpowiedzi na co najmniej 3 pytania członków komisji egzaminacyjnej: pierwsze - dotyczące zagadnień, związanych z napisaną pracą dyplomową, drugie z grupy przedmiotów podstawowych i kierunkowych, trzecie - z grupy przedmiotów specjalnościowych,
- 3) komisja egzaminacyjna, pod nieobecność dyplomanta, ustala:
 - a) ostateczną (średnią) ocenę z pracy dyplomowej wystawioną przez promotora i recenzenta,
 - b) ocenę egzaminu dyplomowego, przy uwzględnieniu, że każde pytanie zadane podczas egzaminu jest protokołowane i oceniane oddzielnie,

c) ocenę ukończenia studiów.

- 4) przewodniczący komisji, pod nieobecność dyplomanta, dokonuje właściwych wpisów do protokołu egzaminu dyplomowego, które poświadczają podpisami pozostali członkowie komisji,
- 5) na koniec egzaminu dyplomowego przewodniczący komisji informuje dyplomanta o ocenie z egzaminu dyplomowego i w przypadku gdy ta ocena jest pozytywna, o ocenie ostatecznej ukończenia studiów i fakcie uzyskania odpowiedniego tytułu zawodowego.

W przypadku uzyskania z egzaminu dyplomowego oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu, Dziekan Wydziału wyznacza drugi (ostateczny) termin egzaminu dyplomowego, nie później jednak niż w ciągu sześciu miesięcy od pierwszego terminu egzaminu. W przypadku niezłożenia egzaminu dyplomowego w drugim terminie, Dziekan Wydziału podejmuje decyzję o skreśleniu z listy studentów.

Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku ze studiów są:

- 1) średnia wszystkich ocen pozytywnych i negatywnych z egzaminów, uzyskanych z przedmiotów objętych planem studiów, z wyjątkiem ocen negatywnych poprawionych na egzaminie komisyjnym. Średnią ocen z toku studiów zaokrągla się do drugiego miejsca po przecinku;
- 2) ocena pracy dyplomowej jako średnia arytmetyczna ocen wystawionych przez promotora i recenzenta.
- 3) ocena egzaminu dyplomowego to średnia arytmetyczna ocen odpowiedzi na poszczególne pytania egzaminacyjne zaokrąglona do drugiego miejsca po przecinku.

Wynik studiów stanowi sumę:

- $\frac{1}{2}$ oceny średniej arytmetycznej wyników egzaminu,
- $\frac{1}{4}$ oceny pracy dyplomowej wymienionej,
- $\frac{1}{4}$ oceny egzaminu dyplomowego.

W dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik studiów wyrównany do pełnej oceny wg zasady:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. do 3,70 | dostateczny (3,0); |
| 2. od 3,71 – 4,40 | dobry (4,0); |
| 3. od 4,41 | bardzo dobry (5,00). |

Absolwent otrzymuje w terminie 30 dni od dnia złożenia egzaminu dyplomowego dyplom i suplement do dyplomu ukończenia studiów II stopnia potwierdzający uzyskanie tytułu zawodowego magistra.

3.5 Sposób oraz narzędzi monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów,

WWSSE prowadzi działania na rzecz monitorowania i oceny postępów studentów. Corocznie prowadzone są statystyki i analizę liczby osób przyjętych na studia. Na tej podstawie podejmowane są decyzje dotyczące np. rozszerzenia oferty edukacyjnej, zwiększenia działań promocyjnych, uruchomienia nowych kierunków studiów, uruchomienia na istniejących kierunkach studiów nowych specjalności w celu uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego. Bieżące monitorowanie liczby kandydatów na studia, przyjętych, rezygnujących czy też kończących kierunek odbywa się w dziekanacie w postaci raportów sporządzanych z funkcjonującego w uczelni systemu dziekanatowego oraz w oparciu o dokumentację papierową.

Na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia dominująca liczba studentów kończy studia w terminie. Brak ukończenia studiów w terminie wynika najczęściej z przyczyn osobistych, losowych i zawodowych.

Badanie osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się odbywa się na bieżąco poprzez weryfikację osiągniętej wiedzy w trakcie zajęć ze studentami oraz po ukończeniu każdego roku akademickiego w formie przewidzianej w planie zajęć (zaliczenie, zaliczenie na ocenę, egzamin). Skala ocen została określona w Regulaminie studiów. Uzyskane oceny udokumentowane są w postaci pisemnych prac egzaminacyjnych, testów, prac pisemnych lub zagadnień do egzaminów ustnych. Metody sprawdzania i oceniania osiągniętych efektów uczenia się uzależnione są od prowadzącego dany przedmiot w zależności od zakładanych efektów uczenia się. Informacja na ten temat zamieszczona jest w kartach przedmiotu oraz podawana studentom przed przystąpieniem do realizacji przedmiotu. Ocena ta opiera się na określonych dla danego przedmiotu metodach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

3.6Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Ogólne zasady sprawdzania i stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są określone w karcie przedmiotu określającej wybrane standardy i procedury realizacji procesu uczenia studentów w celu zapewnienia właściwej jego jakości. Realizacja przez studentów efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez:

- zaliczenie cząstkowe wszystkich form zajęć;
- weryfikację efektów uczenia się podczas praktyk zawodowych;
- weryfikację efektów uczenia poprzez seminarium dyplomowe, przygotowanie pracy dyplomowej oraz podczas egzaminu dyplomowego. Weryfikacja obejmuje wszystkie efekty z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wymagania odnośnie zaliczenia przedmiotu, sposoby weryfikacji efektów uczenia się poszczególnych przedmiotów określone są w kartach przedmiotów.

W Uczelni przyjęto następujące sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studentów:

- w przypadku efektów uczenia się typu wiedza: praca pisemna, test, odpowiedź ustna, prezentacja;
- w przypadku efektów uczenia się typu umiejętności: prezentacja, praca pisemna, zadania projektowe, zadania zespołowe, obserwacje;
- w przypadku efektów uczenia się typu kompetencje społeczne: zadania praktyczne i projektowe, zadania zespołowe, kontrola i ocena praktyk.

3.7Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego,

Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się przez studentów dotyczą prowadzenia zaliczeń i egzaminów, studenckich praktyk zawodowych oraz pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego. Procedura dotycząca zaliczeń i egzaminów z poszczególnych przedmiotów określona jest szczegółowo w karcie danego przedmiotu.

3.8 Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

NIE DOTYCZY

3.9 Spełnienia reguły wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

NIE DOTYCZY

3.10 Opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów,

Prace etapowe, egzaminacyjne, zaliczeniowe stanowią materialny dowód weryfikacji zamierzonych efektów uczenia się. Studenci zgodnie ze szczegółowymi wymaganiami zawartymi w kartach przedmiotów w celu weryfikacji nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych mogą wykonywać następujące rodzaje prac:

- prezentacje multimedialne,
- testy,
- projekty indywidualne,
- projekty zespołowe,
- zadania praktyczne,
- prace kolokwialne,
- opracowania konkretnego tematu.

Szczegółowa tematyka prac uzależniona jest od treści programowych określonych dla danego przedmiotu w karcie przedmiotu. Podstawę metodyki prac stanowią wytyczne określone w karcie przedmiotu dla każdych zajęć, warunki i sposób weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się przez studenta.

W ramach praktyk zawodowych, które stanowią integralny element procesu nauczania student opisuje w dzienniczku praktyk zadania wykonywane każdego dnia pobytu na praktykach. Opiekun praktyk weryfikuje te zapisy, na podstawie zrealizowanych zadań ocenia osiągnięte przez studenta efekty uczenia się i wystawia opinię.

3.11 Scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych.

W WWSSE na studiach II stopnia na kierunku pedagogika cykl kształcenia kończy się napisaniem pracy dyplomowej i złożeniem egzaminu dyplomowego. Praca dyplomowa jest najważniejszą samodzielną pracą studenta, kończącą cykl dydaktyczny. W pracy dyplomowej powinna być wykorzystana wiedza zdobyta uprzednio w ramach wykładów, ćwiczeń, seminariów, warsztatów i projektów. Praca dyplomowa jest sprawdzianem stopnia opanowania tej wiedzy, umiejętności syntezy wiadomości i zastosowania ich do rozwiązywania konkretnych problemów. Koncepcja pracy dyplomowej wynika z ogólnej koncepcji sylwetki specjalizacyjnej absolwenta z uwzględnieniem rodzaju studiów oraz specjalności. Szczegółowa tematyka prac dyplomowych została przedstawiona w załączniku do niniejszego raportu.

3.12 Opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)

Dokumentowanie efektów uczenia się przez studentów w WWSSE odbywa się systematycznie. Po każdym zrealizowanych zajęciach z danego przedmiotu, prowadzący te zajęcia po przeprowadzeniu np. egzaminu jest zobligowany do wypełnienia protokołu egzaminacyjnego, który świadczy o uzyskaniu przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Ponadto każda osoba prowadząca zajęcia przedkłada Dziekanowi pisemne prace studentów: prace zaliczeniowe i egzaminacyjne z każdego przedmiotu. Prace te archiwizowane są w Uczelni przez okres 1 roku akademickiego.

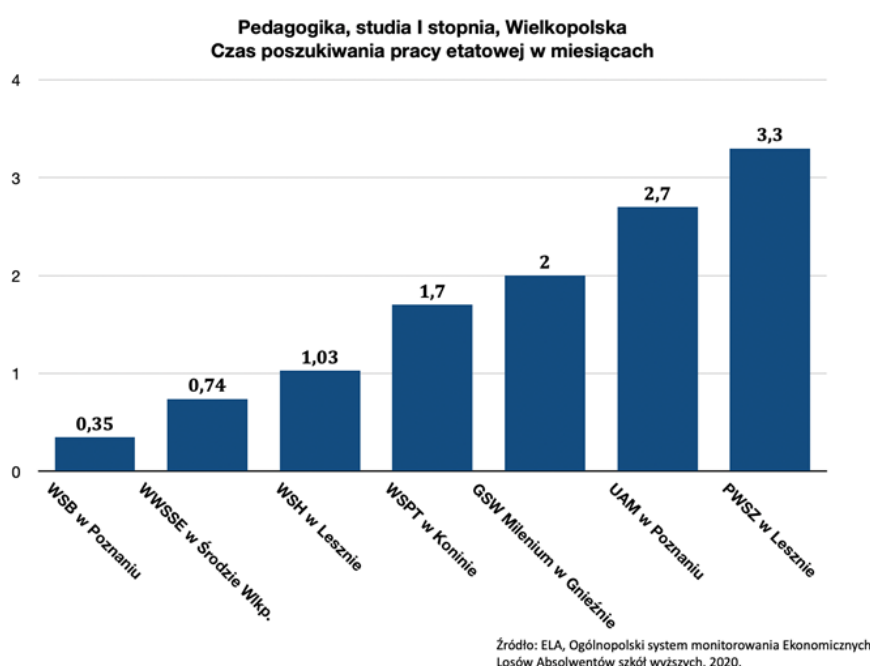
Studenci realizujący praktyki zawodowe przekazują opiekunowi wypełniony - zgodnie z obowiązującymi w Uczelni zasadami - dzienniczek praktyk, jako dokumentację potwierdzającą osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

Istotnym elementem dokumentowania efektów uczenia się osiąganych przez studentów jest archiwizowanie prac dyplomowych, które składają studenci na koniec studiów. W przypadku

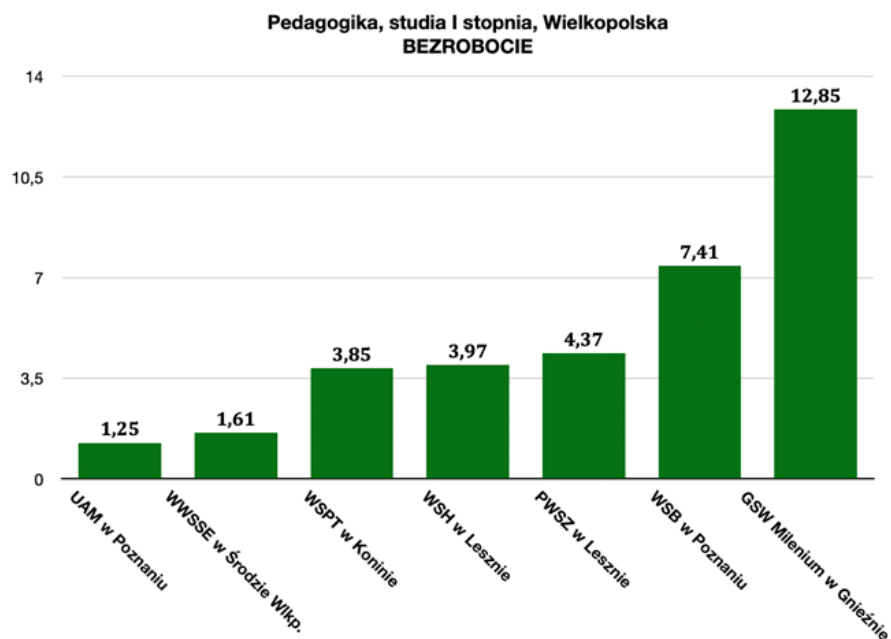
kierunku pedagogika na studiach II stopnia na koniec 4 semestru. Archiwizacja następuję w formie papierowej i elektronicznej. Prace przechowywane są w teczkach akt studenta przez okres 50 lat.

3.13 Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku.

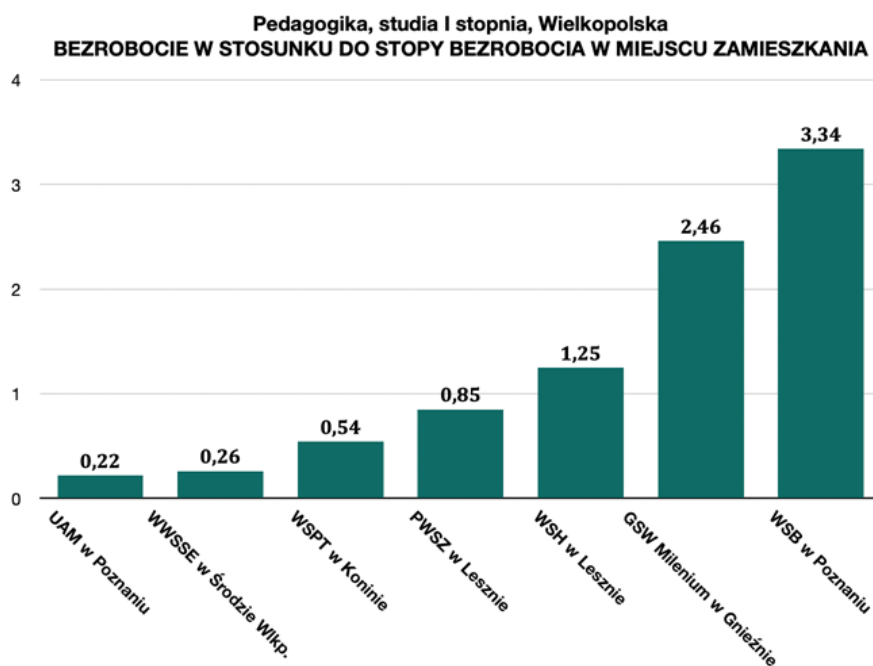
W monitoringu losów absolwentów wykorzystywane są dane z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (www.ela.nauka.gov.pl). Wynika z nich, że absolwenci studiów licencjackich Wielkopolskiej Wyższej Szkoły Społeczno-Ekonomicznej w Środzie Wielkopolskiej na kierunku pedagogika, znajdowali zatrudnienie średnio po niespełna miesiącu od ukończenia studiów (0,74 mies.), co oznacza 2 najlepszy wynik wśród uczelni wyższych prowadzących studia na tym kierunku w Wielkopolsce.



Absolwenci kierunku pedagogika (studia I stopnia) Wielkopolskiej Wyższej Szkoły Społeczno-Ekonomicznej uplasowali się również na drugim miejscu pod względem najniższej stopy bezrobocia (1,61%) oraz pod względem najniższej stopy bezrobocia w stosunku do stopy bezrobocia w miejscu zamieszkania (0,26). Warto w tym miejscu nadmienić, że jest to najlepszy wynik wśród uczelni niepublicznych w województwie wielkopolskim.

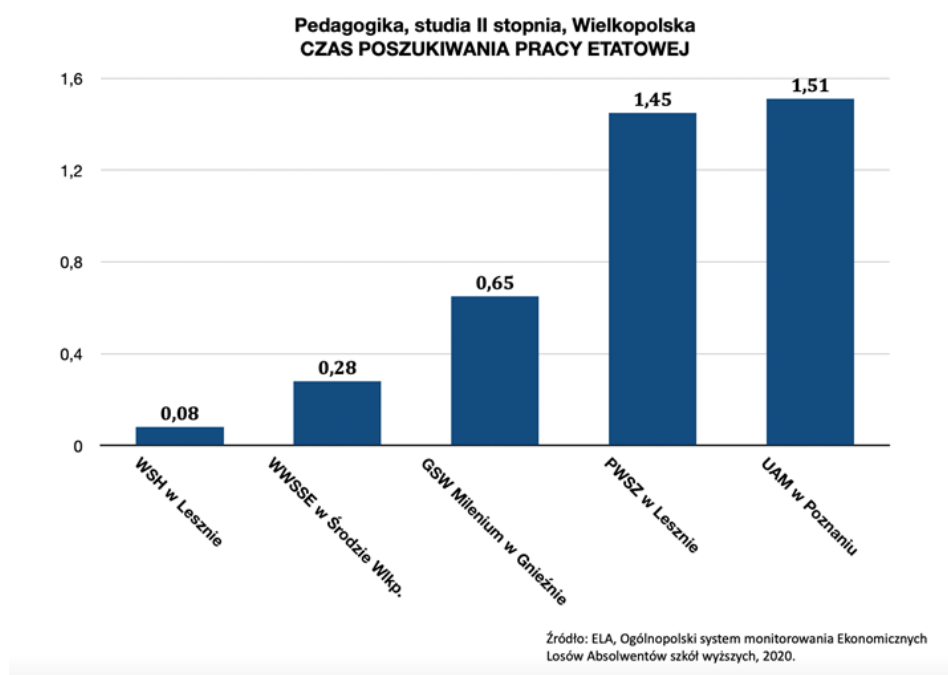


Źródło: ELA, Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, 2020.

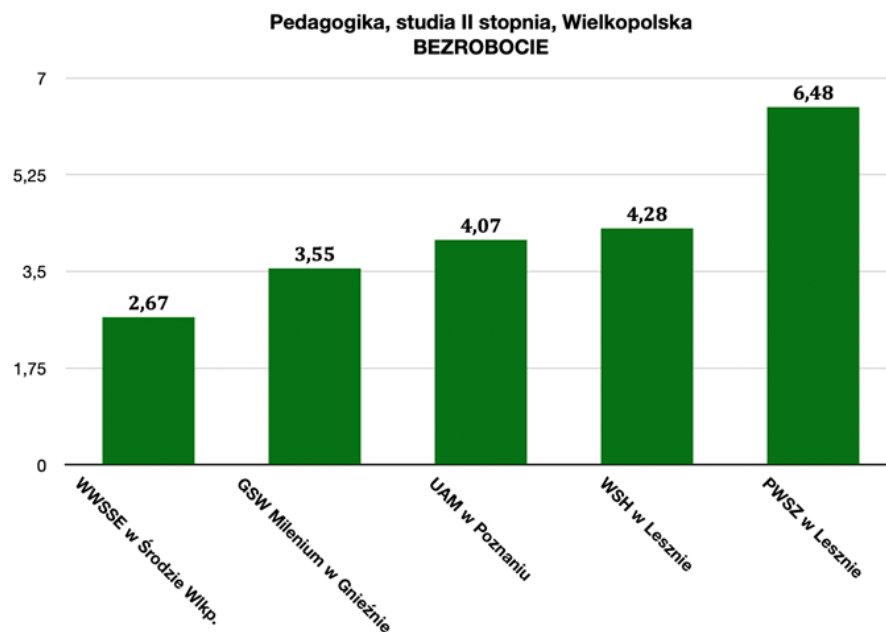


Źródło: ELA, Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, 2020.

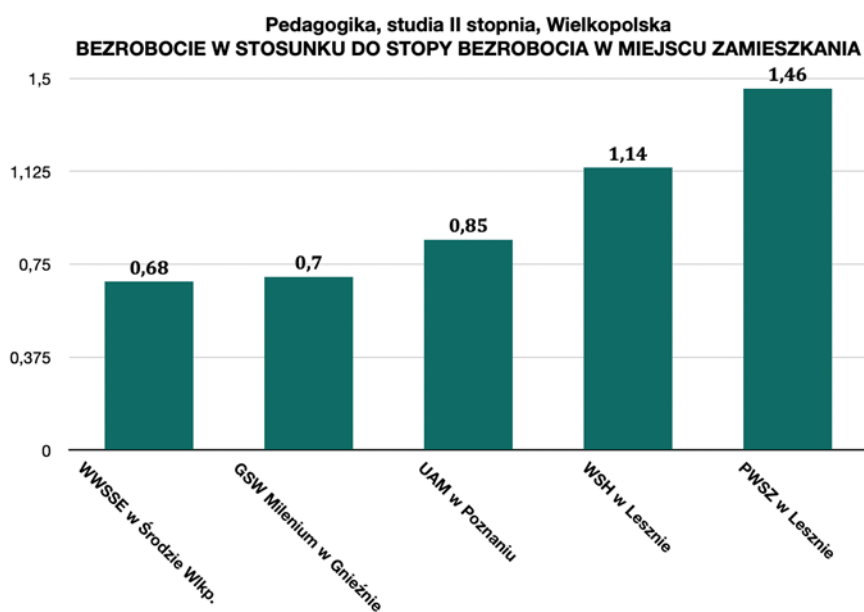
Biorąc pod uwagę dane dotyczące absolwentów kierunku pedagogika na studiach II stopnia w województwie wielkopolskim, absolwenci Wielkopolskiej Wyższej Szkoły Społeczno-Ekonomicznej zajmują drugie miejsce pod względem czasu poszukiwania pracy etatowej (0,28 mies.)



W odniesieniu do danych dotyczących kierunku pedagogika na studiach II stopnia w Wielkopolsce warto zauważyć, że absolwenci Wielkopolskiej Wyższej Szkoły Społeczno-Ekonomicznej plasują się na 1 miejscu pod względem najniższej stopy bezrobocia (2,67%) oraz najniższej stopy bezrobocia w stosunku do stopy bezrobocia w miejscu zamieszkania (0,68).



Źródło: ELA, Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, 2020.



Źródło: ELA, Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, 2020.

KRYTERIUM 4. KOMPETENCJE, DOŚWIADCZENIE, KWALIFIKACJE I LICZEBNOŚĆ KADRY PROWADZĄCEJ KSZTAŁCENIE ORAZ ROZWÓJ I DOSKONALENIE KADRY

4.1 Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobku naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),

Wielkopolska Wyższa Szkoła Społeczno – Ekonomiczna w Środzie Wlkp., zatrudnia wysoko wykwalifikowaną kadrę do prowadzenia zajęć. Na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia proces dydaktyczny realizuje bardzo dobrze przygotowany zespół nauczycieli akademickich – naukowców, dydaktyków, jak i praktyków. Szczegółowe kwalifikacje i dorobek naukowy poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia został opisany w załączniku w wersji elektronicznej do niniejszego raportu samooceny.

Kadra prowadząca zajęcia na studiach zarówno I i II stopnia na kierunku pedagogika to osoby zajmujące stanowiska badawczo – dydaktyczne i dydaktyczne, od profesora, przez doktora habilitowanego, doktora po magistra. Są to osoby, które reprezentują w znacznej mierze dyscyplinę pedagogika oraz dyscypliny pokrewne np. psychologia i socjologia.

Na kierunku pedagogika na studiach I stopnia o profilu praktycznym zajęcia prowadzi:

- 1 profesor – zatrudniony na umowę o pracę w podstawowym miejscu pracy;
- 1 profesor – zatrudniony na podstawie umowy cywilnoprawnej;
- 1 doktor habilitowany - zatrudniony na umowę o pracę w podstawowym miejscu pracy;
- 4 doktorów habilitowanych – zatrudnionych na podstawie umowy cywilnoprawnej;
- 9 doktorów – zatrudnionych na umowę o pracę w podstawowym miejscu pracy;
- 1 doktor – zatrudniony na podstawie umowy cywilnoprawnej;
- 4 magistrów – zatrudnionych na umowę o pracę w podstawowym miejscu pracy;
- 1 magister – zatrudniony na podstawie umowy cywilnoprawnej.

Na kierunku Pedagogika na studiach II stopnia o profilu praktycznym zajęcia prowadzi:

- 1 profesor – zatrudniony na umowę o pracę w podstawowym miejscu pracy;
- 1 profesor – zatrudniony na podstawie umowy cywilnoprawnej;
- 1 doktor habilitowany - zatrudniony na umowę o pracę w podstawowym miejscu pracy;
- 2 doktorów habilitowanych – zatrudnionych na podstawie umowy cywilnoprawnej;

- 7 doktorów – zatrudnionych na umowę o pracę w podstawowym miejscu pracy;
- 3 magistrów – zatrudnionych na podstawie umowy cywilnoprawnej.

Bogate doświadczenie dydaktyczne i zawodowe w/w kadry przekłada się na użyteczność prowadzonych zajęć z myślą o przyszłej praktyce zawodowej studentów, a także ich osiągnięcia i szeroko rozumiany rozwój.

4.2 Obsady zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera).

Przy obsadzie zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych, przyjmuje się za bardzo ważne kryterium - doświadczenie zawodowe. Następnie dotychczasowe doświadczenie dydaktyczne, ocenę zajęć przez studentów oraz ocenę okresową (w przypadku kadry, która wcześniej prowadziła już zajęcia w WWSSE).

4.3 Łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.

WWSSE w Środzie Wlkp. dba o stałe podnoszenie poziomu jakości kształcenia poprzez prowadzenie odpowiedniej polityki kadrowej zmierzającej do pozyskiwania najlepszych specjalistów z określonej dziedziny nauki. Realizacja zajęć określonych w programach studiów na kierunku pedagogika wymaga od kadry prowadzącej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych-teoretycznych, jak i praktycznych. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku studiów pedagogika łączą działalność dydaktyczną z działalnością naukową lub zawodową. Szczegółowe informacje o nauczycielach akademickich znajduje się w załączniku nr 2 do niniejszego raportu samooceny w wersji elektronicznej.

4.4 Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

Kadra WWSSE na kierunku pedagogika o profilu praktycznym rekrutuje się z osób związanych między innymi z Uniwersytetem im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Akademią Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica w Pile. Kadra dydaktyczna dobierana jest z uwzględnieniem praktycznego profilu kształcenia oraz dziedzin i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się zakładane efekty

uczenia się. W większości są to osoby z bardzo bogatym doświadczeniem dydaktyczno – naukowym oraz praktycznym. Doświadczenie praktyczne kadry ma istotny wpływ na przekazanie studentom nie tylko wiedzy teoretycznej, ale również doświadczenia zawodowego.

Zgodnie z założeniami wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz obowiązujących przepisów prawnych odpowiednie umiejętności i kwalifikacje kadry zapewniane są poprzez:

- uwzględnienie wiedzy i umiejętności związanych z prowadzeniem zajęć zgodnie z wymaganiami procesu selekcji kandydatów do zatrudnienia i rekrutacji pracowników,
- okresowe oceny kadry prowadzącej zajęcia, uwzględniające udokumentowany dorobek naukowy (w zakresach związanych z prowadzonymi zajęciami) i dydaktyczny oraz wyniki badania ankietowego studentów,
- działania o charakterze motywacyjnym związane z doskonaleniem wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia zajęć oraz promowanie nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia wysokiej jakości,
- promocję udziału pracowników Uczelni w wymianie międzynarodowej związanej z procesem dydaktycznym.

W WWSSE corocznie studenci wypełniają ankiety oceniające m.in. nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, również na kierunku studiów pedagogika. Wyniki ankiet są omawiane podczas spotkań ze studentami oraz podczas spotkań Senatu.

4.5 Systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

WWSSE w Środzie Wlkp. dbając o stały rozwój kadry umożliwia jej:

- uzyskiwanie stypendiów naukowych;
- udział w konferencjach naukowych oraz szkoleniach podnoszących kwalifikacje zawodowe (zarówno wewnętrznych, jak i zewnętrznych);
- możliwość publikacji w uczelnianym cyklu recenzowanych monografii zbiorowych [cykl „Próby i Szkice Humanistyczne”, w ramach którego ukazało się do tej pory 13 tomów];
- dofinansowanie publikacji w czasopismach zewnętrznych.

4.6spełnienia reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

NIE DOTYCZY

KRYTERIUM 5. INFRASTRUKTURA I ZASOBY EDUKACYJNE WYKORZYSTYWANE W REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW ORAZ ICH DOSKONALENIE

5.1Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowości bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.

Siedziba Wielkopolskiej Wyższej Szkoły Społeczno-Ekonomicznej (WWSSE) mieści się przy ulicy Surzyńskich 2 w Środzie Wielkopolskiej. Budynek został wybudowany przez Uczelnię przy wsparciu założyciela szkoły - Fundacji Edukacja (instytucja pożytku publicznego) ze środków własnych. Nowoczesny budynek dydaktyczny WWSSE został oddany do użytku w 2010 roku.

Poniżej zdjęcia budynku dydaktycznego z lotu ptaka.





Powierzchnia pomieszczeń usytuowanych na parterze wynosi 2493,11 m². Powierzchnia pomieszczeń usytuowanych na piętrze wynosi 1591,09 m².

W sąsiedztwie budynku WWSSE zlokalizowano:

- ogrodzone, kryte tartanem boiska sportowe:

- 2 do koszykówki,
- 2 do siatkówki,
- boisko do piłki ręcznej,
- pełnowymiarowe boisko do piłki nożnej,
- kort tenisowy.

W obrębie budynku znajdują się również - 2 sale gimnastyczne:

- klimatyzowana mała sala gimnastyczna wraz z zapleczem sanitarnym,
- duża sala gimnastyczna o powierzchni 982m² łącznie z zapleczem sanitarnym.

Na terenie Uczelni WWSSE znajduje się parking z 73 miejscami parkingowymi oraz ogrodzony parking dla nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych i studentów dla 182 pojazdów.

Budynek WWSSE mieści:

- Rektorat i siedziby Władz Uczelni,
- Dziekanat i pomieszczenia dla administracji,
- Biuro Karier,

- Kwesturę,
- Bibliotekę i czytelní (wraz z komputerami i dostępem do Internetu oraz bazy czasopism),
- klimatyzowaną salę audytoryjną na 200 miejsc,
- 6 dużych sal wykładowych (wyposażonych w nowoczesne środki audiowizualne),
- 24 sale ćwiczeniowe,
- 4 pracownie komputerowe (po 30 stanowisk każda),
- gabinety dla kadry profesorskiej i pokoje nauczycielskie,
- pokój studencki,
- szatnie,
- węzły sanitarne,
- bufet,
- serwerownię.

Wszystkie sale oraz pozostałe pomieszczenia dydaktyczne w budynku WWSSE wyposażone są w sprzęt i urządzenia umożliwiające realizację treści kształcenia na kierunku pedagogika na poziomie studiów I i II stopnia o profilu praktycznym. Szczególnej uwadze podlega utrzymanie kompletnej bazy nowoczesnego sprzętu dydaktycznego wykorzystywanego w trakcie kształcenia. Sale wykładowe, ćwiczeniowe oraz pracownie wyposażone są w sprzęt multimedialny (laptopy, projektory multimedialne, telewizory Smart TV (75”), rzutniki, tablice multimedialne, sprzęt nagłośnieniowy, tablice suchościeralne). W celu zapewnienia jak najlepszych warunków studentom WWSSE sale posiadają możliwość całkowitego bądź częściowego zaciemnienia (sprawnie działający system rolet) w przypadku projekcji materiałów multimedialnych.

Na całkowitą powierzchnię użytkową sal dydaktycznych składają się:

- sale ćwiczeniowe - każda po 60 m²,
- sale wykładowe, każda po 120 m²,
- sala audytoryjna – 205 m².

Klimatyzowana sala audytoryjna (aula) przewidziana została na 200 słuchaczy, co umożliwia prowadzenie wykładów dla studentów w ramach zajęć dydaktycznych, a ponadto organizowanie inicjatyw i wydarzeń z obszaru życia naukowego i kulturalnego w postaci konferencji naukowych,

seminariów, studenckich sesji naukowych, warsztatów i odczytów. Grono odbiorców w/w przedsięwzięć stanowi zarówno kadra naukowa i dydaktyczna, praktycy z obszaru edukacji, oświaty, wychowania, pomocy społecznej, resocjalizacji, jak i studenci WWSSE oraz studenci uczelni współpracujących. Inicjatywy te spotykają się z zainteresowaniem społeczności lokalnej, przedstawicieli instytucji samorządowych i biznesu, organizacji pozarządowych, kadry zarządzającej placówkami oświatowymi i pomocowymi. Warto tu wspomnieć o cyklicznie organizowanych konferencjach - także międzynarodowych.

W ciągu tygodnia z infrastruktury uczelnianej korzystają uczniowie i kadra dydaktyczna Zespołu Szkół Akademickich funkcjonującego w ramach WWSSE. Szkoły te służą jako szkoły ćwiczeń dla studentów.

Dla potrzeb kierunku pedagogika studiów przeznaczone są sale wykładowe: A1-2, C 2-3 oraz sala ćwiczeń C 4, D2, pracownie komputerowe D 5, C15, a także w razie potrzeby inne sale, którymi dysponuje uczelnia.

WWSSE zapewnia studentom stały dostęp do pokoju studenckiego o powierzchni 40m² oraz możliwość korzystania z niego w ciągu całego tygodnia. Pomieszczenie to wyposażone jest w zamykane szafki z przeznaczeniem na dokumentację procesu edukacji (prace pisemne itd.). Studenci mogą korzystać także z dwóch ogólnodostępnych szatni, których wielkość umożliwia pozostawienie wierzchniej odzieży oraz bagażu podręcznego. W holu budynku zlokalizowany jest bar o łącznej powierzchni 75m², ze stolikami i miejscami siedzącymi, posiadający w ofercie ciepłe dania obiadowe, przekąski, ciepłe i zimne napoje. Spełnia on ważną funkcję socjalną i integracyjną.

Niepełnosprawnym studentom WWSSE zapewnia łatwy dostęp do budynków uczelni, poprzez zaprojektowane podjazdy, toalety oraz windę, z przeznaczeniem dla osób niepełnosprawnych. Ponadto z myślą o niwelowaniu barier architektonicznych studenci niepełnosprawni, także na wózkach inwalidzkich, mogą bezproblemowo przemieszczać się pomiędzy salami wykładowymi, które również zostały dostosowane do ich potrzeb (szerokie drzwi, płaskie powierzchnie bez uskoków).

Teren WWSSE zaprojektowano z myślą o uwydatnieniu walorów krajobrazowych i ekologicznych poprzez liczne zazielenienia, ogrodzony teren stawu oraz wydzielony teren o charakterze rekreacyjnym wyposażony w ławki. Na terenie WWSSE istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego łącza internetowego.

5.2 Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

Miejsce odbywania praktyk przed rozpoczęciem praktyki jest weryfikowane przez kierownika praktyk. Zdecydowana większość praktyk odbywa się w instytucjach, w których po studiach lub nawet w czasie studiów studenci otrzymują pracę.

5.3 Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych.

Na terenie WWSSE istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego łącza internetowego. Sale wykładowe, ćwiczeniowe oraz pracownie wyposażone są w sprzęt multimedialny (laptopy, projektory multimedialne, telewizory Smart TV (75”), rzutniki, tablica multimedialna, sprzęt nagłośnieniowy, tablice suchościeralne). Ze zbiorów biblioteki WWSSE w Środzie Wielkopolskiej można korzystać ON-LINE. Wystarczy wejść na stronę internetową uczelni www.wwsse.pl w zakładkę biblioteka oraz kliknąć odpowiedni link. W Czytelni studenci mogą korzystać z laptopów z dostępem do internetu. W dobie pandemii COVID, w momencie, kiedy zaleceniem MEiN było kształcenie zdalne w Uczelni funkcjonowała platforma do zajęć zdalnych ZOOM.

W uczelni funkcjonuje również wirtualny dziekanat umożliwiający m.in.: monitorowanie przebiegu kształcenia indywidualnego studenta, monitorowanie efektywności kształcenia i wpisywania ocen przez kadrę prowadzącą zajęcia.

5.4 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Niepełnosprawnym studentom WWSSE zapewnia łatwy dostęp do budynków uczelni, poprzez zaprojektowane podjazdy, toalety oraz windę, z przeznaczeniem dla osób niepełnosprawnych. Ponadto z myślą o niwelowaniu barier architektonicznych studenci niepełnosprawni, także na wózkach inwalidzkich, mogą bezproblemowo przemieszczać się pomiędzy salami wykładowymi, które również zostały dostosowane do ich potrzeb (szerokie drzwi, płaskie powierzchnie bez uskoków, telewizory Smart TV 75”, tablica multimedialna).

5.5 Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

WWSSE dysponuje infrastrukturą wspierającą proces kształcenia jednocześnie umożliwiającą studentom pracę własną zarówno na terenie Uczelni, jak i poza nią. Należą do niej przede wszystkim:

- zasoby biblioteczne,
- materiały dydaktyczne udostępnianie przez wykładowców w formie papierowej oraz elektronicznej,
- platforma do zajęć zdalnych ZOOM,
- środki multimedialne wykorzystywane podczas zajęć.

5.6 System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostępu do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach.

Biblioteka WWSSE zapewnia pełny dostęp do informacji potrzebnych studentom i pracownikom Uczelni. Od początku działalności biblioteki, jej głównym celem jest realizacja zadań usługowych, dydaktycznych i naukowych. Biblioteka posiada bogaty księgozbiór, w skład którego wchodzi wydawnictwa zwarte oraz ciągłe i zbiory specjalne odzwierciedlające profil kształcenia Uczelni. W czytelni do dyspozycji są również wydawnictwa ogólne (encyklopedie, słowniki, leksykony, bibliografie). Ponadto gromadzone są prace licencjackie i magisterskie.

Zbiory biblioteki liczą ponad 15 tys. wolumenów oraz około 100 tytułów czasopism. Biblioteka dysponuje komputerowym systemem obsługi bibliotecznej, w którym skatalogowane są wszystkie zbiory. Ze zbiorów można korzystać przy pomocy **MOL –Optivum KATALOG**, który pozwala czytelnikowi z łatwością znaleźć potrzebną pozycję według różnych kryteriów wyszukiwania. W czytelni znajduje się 10 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, Katalogu Mol - zbiorów Biblioteki WWSS, do Wirtualnej Biblioteki Naukowej **WBN** oraz Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych **ACADEMICA**.

Od 2016 roku ze zbiorów biblioteki WWSSE w Środzie Wielkopolskiej można korzystać ON-LINE. Wystarczy wejść na stronę internetową uczelni www.wwsse.pl w zakładkę biblioteka oraz kliknąć odpowiedni link. W oparciu o tradycyjny system wypożyczeń międzybibliotecznych powstał system wypożyczania wersji elektronicznych książek i czasopism naukowych, które mogą trafić do szerszego niż do tej pory grona czytelników. Głównym celem projektu jest uzupełnienie, a w przyszłości zastąpienie tradycyjnej formy wypożyczeń międzybibliotecznych, wypożyczaniem publikacji w postaci cyfrowej. Uczelnia wyposaża Bibliotekę w terminal umożliwiający połączenie

z bazą Cyfrowej Wypożyczalni Academica. Studenci WWSSE w Środzie Wlkp. mogą korzystać (zgodnie z obowiązującym Regulaminem Biblioteki) ze zbiorów Biblioteki Uniwersytetu Wrocławskiego i KUL (adres strony: <http://www.bu.uni.wroc.pl>). Digitalizowane zbiory umieszczane w Bibliotece Cyfrowej Uniwersytetu Wrocławskiego są ogólnie dostępne pod adresem: <http://www.bibliotekacyfrowa.pl/dlibra>. Dzięki wyposażeniu czytelni w sprzęt komputerowy studenci mają też swobodny dostęp do zbiorów Cyfrowej Biblioteki Narodowej (ogólnodostępny dla wszystkich): <http://www.polona.pl/dlibra>

Studenci WWSSE w Środzie Wlkp. mogą korzystać ze zbiorów Biblioteki Uczelnianej oraz mają zapewniony dostęp do Miejskiej Biblioteki Publicznej im. R.W. Berwińskiego w Środzie Wlkp. Zbiory biblioteczne są systematycznie uzupełniane o literaturę, której najnowszy wykaz przekazują na początku roku akademickiego wykładowcy, z uwzględnieniem pozycji priorytetowych, zgodnych z treściami przedmiotów ujętych w kartach przedmiotu.

5.7 Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

WWSSE corocznie przeprowadza ankiety oceniające, a wśród pytań kierowanych do studentów znajdują się także te dotyczące bazy lokalowej Uczelni, biblioteki, dziekanatu, dostępności do internetu. Celem ankietowania jest poznanie opinii studentów na tematy wymienione powyżej. Dane zebrane w wyniku przeprowadzenia ankiet są analizowane, a następnie omawiane na spotkaniach samorządu studentów oraz podczas posiedzeń Senatu.

5.8 Spełnienie reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

NIE DOTYCZY

KRYTERIUM 6. WSPÓŁPRACA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNO-GOSPODARCZYM W KONSTRUOWANIU, REALIZACJI I DOSKONALENIU PROGRAMU STUDIÓW ORAZ JEJ WPŁYW NA ROZWÓJ KIERUNKU

6.1 Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych.

Jedną z naczelnych wartości uwzględnionych w misji WWSSE jest *nowoczesne kształcenie studentów, w taki sposób, by byli oni rzetelnie przygotowani do pracy zawodowej*, wykazując jednocześnie wzajemny szacunek, zaufanie, tolerancję i gotowość do współpracy. Innymi słowy, chodzi o kształcenie zaangażowanych profesjonalistów, którzy będą zdolni kreować najważniejszy współcześnie czynnik rozwoju, jakim jest *kapitał społeczny*.

Wartości te zyskują szczególne uzasadnienie w kontekście pedagogiki, dyscypliny wpisującej się w krąg nauk społecznych, empirycznych i nade wszystko - praktycznych. *Jakość kształcenia przyszłych pedagogów ma bowiem realne przełożenie na kształt otaczającej nas rzeczywistości społecznej*, wyrażając się w nabytych umiejętnościach jej skutecznego przekształcania i optymalizowania, zgodnie z trafnie identyfikowanymi potrzebami rozwojowymi jednostek, grup i społeczności. Dzięki nim możliwe staje się niwelowanie skali zagrożeń i problemów społecznych oraz projektowanie i wdrażanie takich oddziaływań pedagogicznych /profilaktycznych, pomocowych, terapeutycznych/, które sprzyjać będą kreowaniu korzystnych jakościowo środowisk wychowawczych w gminie i regionie.

Mając zatem na uwadze szczególną odpowiedzialność w zakresie przygotowania przyszłych pedagogów do pełnienia ich roli zawodowej, WWSSE podjęło szereg działań mających na celu zapewnienie jak najwyższej jakości kształcenia. Co istotne, wizja kształcenia na kierunku pedagogika została ostatecznie wypracowana w oparciu o *szerokie, wieloetapowe konsultacje z licznymi podmiotami otoczenia społecznego*. Należą do nich reprezentanci sektora publicznego, pozarządowego oraz prywatnego. Warto wskazać, że są to zarówno jednostki administracji samorządowej, instytucje prowadzące szeroko rozumianą działalność pedagogiczną – wychowawczo-oświatową, pomocową, kompensacyjną, profilaktyczną, a także przedsiębiorstwa prywatne /w załączeniu znajduje się dokumentacja potwierdzająca porozumienie w zakresie współpracy – listy intencyjne/. Wśród wspomnianych podmiotów wymienić należy w szczególności:

- Urząd Miasta i Gminy w Środzie Wlkp.;
- Starostwo Powiatowe w Środzie Wlkp.;
- Powiatowy Urząd Pracy w Środzie Wlkp.;

- Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Środzie Wlkp.;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Środzie Wlkp.
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Środzie Wlkp.;
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Kórniku;
- Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Środzie Wlkp.;
- Szkoła Podstawowa im. Gen. J. H. Dąbrowskiego w Słupi Wielkiej;
- Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi w Środzie Wlkp.;
- Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące w Środzie Wlkp.;
- Komenda Powiatowa Policji w Środzie Wlkp.;
- Zakład Poprawczy w Poznaniu;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Lamia w Poznaniu
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kórniku;
- Strefa Rozwoju Dzieci i Młodzieży PRZYnasTAŃ w Dzieńmierowie;
- 3L Kreatywni Ewa Cichocka Poznań

W wyniku wspomnianych konsultacji, zidentyfikowano różnorodne potrzeby poszerzania kompetencji pedagogów w zakresie:

- a) znajomości i rozumienia rodzajów, sposobów tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych;
- b) znajomości zdefiniowania i opisu podstawowych struktur społecznych, środowisk i instytucji istotnych dla studiowanej specjalności,
- c) diagnozowania problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej,
- d) wyboru i zastosowania metod i form działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej,
- e) przygotowania do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia,
- f) posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej,
- g) zdolności do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.

Potwierdzeniem wpływu otoczenia społecznego na koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika są w szczególności:

- współpraca w zakresie opracowania i realizacji programu studiów, konsultacje treści programowych,

- współpraca w zakresie praktyk zawodowych: programy praktyk studenckich zostały uaktualnione i dostosowane do szczególnych potrzeb wykazanych przez pomioty otoczenia społecznego /potencjalnych przyszłych pracodawców absolwentów/.

Kluczową rolę we współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym pełni Rektor wraz z Uczelnianą Komisją ds. Jakości Kształcenia i Oceny Jakości Kształcenia (UKJKiOJK) w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Jej funkcjonowanie ma na celu podniesienie jakości kształcenia oraz zwiększenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia.

W Uczelni powołano Społeczną Radę Szkoły. Rada została pozytywnie zaopiniowana przez Senat Uczelni i powołana przez Rektora. Jej utworzenie stanowi kontynuację wcześniejszych działań Uczelni w zakresie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Powstanie Rady przyczyniło się również do nawiązania współpracy z nowymi partnerami, poszerzając i pogłębiając obszary współdziałania Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Obecnie Społeczna Rada Szkoły liczy 12 członków. Pełni ona rolę doradczą i opiniotwórczą w sprawach wpływających na zapewnienie przez Uczelnię wysokiej jakości kształcenia, w tym na kształtowanie wysokich kompetencji przyszłych absolwentów kierunku pedagogika, a także na doskonalenie oferty dydaktycznej, poprzez opiniowanie programów kształcenia.

Posiedzenia Społecznej Rady Szkoły odbywają się co roku w celu stałego monitorowania, oceny i doskonalenia współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Zapewniają one:

- wymianę informacji na temat potrzeb rynku pracy i zapotrzebowania na konkretne kompetencje i umiejętności studentów i absolwentów Uczelni;
- tworzenie przestrzeni do wymiany informacji pomiędzy studentami, absolwentami a partnerami w zakresie zapotrzebowania kadrowego,
- wymianę spostrzeżeń, uwag podyktowanych realiami praktyki społecznej przy tworzeniu kart przedmiotów oraz programów nauczania obecnych i planowanych kierunków, zakresów studiów, zmian profilu kształcenia.

Zebrane w ramach spotkań opinie interesariuszy, ujęte w protokołach, uwzględniane są w procesie osiągnięcia efektów kształcenia, doskonalenia programów kształcenia i dostosowania ich do oczekiwań rynku pracy. Ostatnie posiedzenie Społecznej Rady Szkoły miało miejsce w grudniu 2021 r. Członkowie Rady potwierdzili wówczas zapotrzebowanie na absolwentów kierunku studiów pedagogika.

Zapotrzebowanie w zakresie profesjonalnie przygotowanych pedagogów /absolwentów studiów pedagogicznych/ wskazuje ponadto informacja pozyskana z Urzędu Pracy w Środzie Wielkopolskiej, z której wynika, że w naszym regionie jest zapotrzebowanie na absolwentów

kierunku studiów: pedagogika, ekonomia i informatyka. Dostarczenie rynkowi pracy absolwentów tych kierunków przyczyni się do zwiększenia jakości funkcjonowania różnych instytucji i przedsiębiorstw w regionie.

Ważną formę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi również aktywne uczestnictwo pracowników Uczelni w przedsięwzięciach wspierających rozwój regionu. Współpracują oni przy opracowywaniu wielu dokumentów strategicznych, pełniąc role ekspertów w obszarach zgodnych z ich zainteresowaniami naukowymi. Ponadto pracownicy Uczelni uczestniczą w konferencjach, seminariach, panelach dyskusyjnych, debatach organizowanych przez podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego, związanych z działalnością pedagogiczną. Współpraca w tym zakresie przebiega dwukierunkowo – również przedstawiciele otoczenia społecznego – reprezentanci środowiska czynnych aktywnie pedagogów, zapraszani są do udziału w organizowanych przez Uczelnię przedsięwzięciach naukowych. W tym zakresie na stałe do kalendarza wydarzeń akademickich WWSSE wpisały się coroczne Studenckie Sesje Naukowe /w 2020r. odbyła się VI edycja – on-line/, na których goszczą przedstawiciele wspomnianych instytucji w charakterze refleksyjnych praktyków. Swoje doświadczenia zawodowe niejednokrotnie przekazują studentom, ukazując realia pracy w profesji pedagoga, formułując praktyczne wskazówki w zakresie kształtowania określonych umiejętności i kompetencji zawodowych.

Przedstawiciele instytucji otoczenia społecznego na zaproszenie pracowników Uczelni biorą także udział w przygotowaniu artykułów naukowych publikowanych w ramach serii wydawniczej WWSSE – „Próby i Szkice Humanistyczne” /cykl monografii naukowych/.

Pracownicy Uczelni to nie tylko teoretycy, ale również doskonali praktycy. Na tworzonym w Uczelni kierunku studiów Pedagogika o profilu praktycznym przypisano do prowadzenia zajęć 25 wykładowców. Z tej liczby ponad połowa to osoby dysponujące doświadczeniem praktycznym. Dzięki doświadczeniom zawodowym kadry Uczelni oraz szerokiej współpracy z otoczeniem społecznym istnieje możliwość organizowania dla studentów zajęć terenowych, realizowanych w środowisku pozauczelnianym – konkretnych instytucjach prowadzących działalność wychowawczą, pomocową, profilaktyczną. Fakt ten stwarza przestrzeń do wymiany doświadczeń praktyków, a więc aktywnych zawodowo pedagogów ze studentami – przyszłymi profesjonalistami. Takie elementy organizacji procesu dydaktycznego sprzyjają niewątpliwie konfrontacji oczekiwań studentów z realiami pracy w zawodzie pedagoga i ułatwiają im wejście w rolę zawodową po ukończeniu studiów zgodnie z oczekiwaniami i wymaganiami przyszłego pracodawcy.

Zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym omawiany jest podczas posiedzeń Senatu oraz spotkań z Samorządem Studenckim. Warto także dodać, że przy Uczelni funkcjonuje Koło

Naukowe Studentów i Absolwentów WWSSE. Absolwenci Uczelni – obecnie aktywni zawodowo praktycy, pedagodzy, w ramach działalności Koła organizują wydarzenia o charakterze naukowym i popularno-naukowym: wykłady, warsztaty, seminaria, integrujące społeczność akademicką WWSSE oraz podmioty otoczenia społecznego. Dzięki działalności Koła jego Członkowie mają możliwość poznawania praktycznych i naukowych wskazówek dotyczących kariery zawodowej oraz wypracowywania pomysłów, koncepcji i rozwiązań, które mogą służyć im w codziennej, jak i przyszłej pracy zawodowej. W stałe przedsięwzięcia Koła wpisało się organizowanie wyjazdów konferencyjnych, wykładów, debat i spotkań integracyjnych. Dla wielu studentów, którzy wkraczają dopiero w życie zawodowe Koło staje się motywatorem, inspiracją, możliwością poszukiwania nowych rozwiązań, budowania więzi społecznych.

Rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym samorządowym, jest jednym z celów szczegółowych Strategii, dlatego monitorowane są następujące zadania:

- rozszerzenie udziału przedstawicieli podmiotów otoczenia społecznego – w tym samorządu, instytucji podejmujących szeroko rozumianą działalność pedagogiczną, pomocową, profilaktyczną w procesie kształcenia studentów, w tym: rozwój współpracy Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi, głównie w zakresie opracowywania i doskonalenia programów studiów, zwiększenie udziału doświadczonych ekspertów w procesie dydaktycznym, zwiększenie liczby instytucji współpracujących ze studentami w zakresie praktyk;
- realizacja wspólnych projektów z podmiotami otoczenia społecznego, a wśród nich: upowszechnienie informacji o zainteresowaniach i możliwościach badawczych pracowników naukowo-dydaktycznych Uczelni, intensyfikacja współpracy pracowników Uczelni z instytucjami samorządowymi w zakresie prac na rzecz rozwoju regionu i kraju.

Wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na koncepcję kształcenia na kierunku pedagogika systematycznie wzrasta, co znalazło wyraz m. in. w zwiększeniu nacisku na kształcenie praktyczne.

6.2 Sposób, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

- Coroczne ankiety wśród studentów,
- hospitacje zajęć,
- spotkania władz uczelni z samorządem studentów,
- spotkania władz uczelni z poszczególnymi grupami studentów.

KRYTERIUM 7. WARUNKI I SPOSOBY PODNOSZENIA STOPNIA UMIĘDZYNARODOWIENIA PROCESU KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU

7.1 Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów).

Uczelnia ściśle współpracuje z Międzynarodowym Uniwersytetem Ekonomiczno – Humanistycznym w Równym (Ukraina). Współpraca ta obejmuje zarówno wizyty studyjne pracowników naukowych, jak i międzyuczelnianą wymianę studentów. Uczelnia cały czas dąży do wzmocnienia wsparcia mobilności międzynarodowej studentów oraz pracowników dydaktycznych poprzez:

- zawieranie umów o współpracy z partnerami zagranicznymi,
- organizowanie wspólnych konferencji naukowych,
- zwiększenie grona cudzoziemców studiujących w WWSSE.

7.2 Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych:

Na kierunku studiów pedagogika na studiach I stopnia program studiów zawiera obowiązkowe zajęcia z języka obcego. Studenci w ramach przedmiotów specjalnościowych i fakultatywnych mogą wybrać przedmiot prowadzony w języku obcym.

7.3 Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny.

Na kierunku pedagogika na studiach I stopnia program studiów zawiera obowiązkowe zajęcia z języka obcego (do wyboru: język angielski, język niemiecki, język rosyjski).

W karcie przedmiotu określono następujące wymagania wstępne:

- znajomość wybranego języka obcego na poziomie minimum B1;
- zdana matura z wybranego języka obcego (jeżeli nie, to wówczas wymagany egzamin wstępny – warunkiem zaliczenia egzaminu na ocenę pozytywną jest znajomość języka na poziomie co najmniej B1).

Do sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny należą m.in.:

- egzamin pisemny,
- egzamin ustny,
- przygotowanie prezentacji,
- dyskusje,
- gry symulacyjne,
- praca w grupach.

Szczegółowe sposoby weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się w zakresie znajomości języka obcego zawarte są kartach przedmiotu.

7.4 Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry.

NIE DOTYCZY

7.5 Udziału wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Na kierunku pedagogika nie wyłada żaden wykładowca zagraniczny.

7.6 Sposób, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację.

Na kierunku Pedagogika na studiach II stopnia studiuje cudzoziemcy (Ukraina) w ramach umowy międzynarodowej podpisanej między Uczelniami.

KRYTERIUM 8. WSPARCIE STUDENTÓW W UCZENIU SIĘ, ROZWOJU SPOŁECZNYM, NAUKOWYM LUB ZAWODOWYM I WEJŚCIU NA RYNEK PRACY ORAZ ROZWÓJ I DOSKONALENIE FORM WSPARCIA

Z myślą o studentach WWSSE i ich zróżnicowanych potrzebach, na Uczelni wdrożono system szerokiego i wielowymiarowego wsparcia w procesie studiowania. Jednym z jego elementów jest system stypendialny. Obejmuje on wsparcie materialne w postaci stypendium socjalnego, kierowane do tych spośród studentów, którzy z powodu trudnej sytuacji finansowej napotykają na bariery ekonomiczne ograniczające dostęp do edukacji, jak i stypendium naukowe, kierowane do studentów osiągających dobre wyniki w nauce, ambitnych, zorientowanych na rozwój.

Kadra naukowo-dydaktyczna Uczelni oferuje wszystkim studentom uczestniczącym w zajęciach możliwość odbycia konsultacji w zakresie bieżących spraw i ewentualnych trudności dotyczących procesu dydaktycznego czy treści przedmiotowych (terminy dyżurów wyznaczonych dla studentów zamieszczone są na stronie internetowej WWSSE). Poza konsultacjami stacjonarnymi studenci i wykładowcy mają możliwość komunikowania się poprzez portal uczelniany e-Student. Kanał ten jest także wykorzystywany przez wykładowców do udostępniania studentom materiałów dydaktycznych.

Studenci mają możliwość uczestnictwa w seminariach i naukowych sesjach studenckich organizowanych przez kadrę WWSSE oraz Koło Naukowe Studentów i Absolwentów WWSSE. Wykładowcy udzielają studentom wsparcia w zakresie przygotowania samodzielnych wystąpień – referatów wygłaszanych podczas sesji. Na bazie najbardziej wartościowych merytorycznie prezentacji, z pomocą wykładowców studenci przygotowują artykuły publikowane w uczelnianej serii monograficznej „Próby i Szkice Humanistyczne”.

Poza wsparciem w obszarze uczenia się i rozwoju naukowego, Uczelnia przykładą także dużą wagę do wspomagania studentów w zakresie rozwoju społecznego, w tym kształtowania postaw prospołecznych. Odbywa się to m. in. poprzez promowanie idei wolontariatu. W tym celu podejmowane są różne inicjatywy o charakterze pomocowym związane z działalnością pedagogiczną (np. działania na rzecz wsparcia różnych grup potrzebujących jakie prowadzone są w ramach Koła Naukowego Studentów i Absolwentów WWSSE).

8.1 Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

W WWSSE działa system wsparcia adekwatnego do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zaangażowani w ten system wsparcia są wszyscy nauczyciele akademicki i pracownicy Uczelni. Szczegółowe wytyczne w tym zakresie zawarte są

w regulaminie studiów WWSSE. Uczelnia dostosowuje warunki, organizację i zapewnia właściwą realizację procesu dydaktycznego do szczególnych potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi. Wszystkie rozwiązania alternatywne stosowane w toku studiów wobec studentów z niepełnosprawnością mają na celu wyrównanie szans ukończenia danego poziomu studiów przy zachowaniu zasady nie zmniejszania wymagań merytorycznych wobec tych studentów.

W przypadku, gdy niepełnosprawność studenta uniemożliwia jego bezpośredni udział w zajęciach dydaktycznych, dziekan na wniosek studenta może:

- 1) zezwolić na zwiększenie dopuszczalnej absencji,
- 2) ustalić indywidualną organizację studiów,
- 3) wyrazić zgodę na zmianę formy sprawdzania wiedzy.

Jeśli wynika to z rodzaju niepełnosprawności, Dziekan na wniosek studenta może wyrazić zgodę na zastosowanie rozwiązań polegających na włączaniu do udziału w zajęciach osób trzecich, w szczególności asystenta osoby niepełnosprawnej.

W przypadku, gdy z powodu niepełnosprawności studenta niemożliwe jest samodzielne sporządzanie podczas zajęć notatek, Dziekan może udzielić pozwolenia na zastosowanie przez studenta niepełnosprawnego dodatkowych urządzeń technicznych umożliwiających mu pełny udział w zajęciach oraz korzystania z urządzeń audiowizualnych pozwalających na rejestrację zajęć dydaktycznych. W przypadku stosowania podczas zajęć urządzeń rejestrujących dźwięk lub dźwięk i obraz, student zobowiązany jest do złożenia pisemnej deklaracji o nienaruszaniu praw autorskich do dzieł powstałych w trakcie tych zajęć i wykorzystaniu zarejestrowanych materiałów wyłącznie na użytek prywatny.

Student wyróżniający się w nauce może być wyróżniony przez dziekana wydziału lub rektora Uczelni pochwałą, dyplomem lub nagrodą rzeczową. Z wnioskiem o wyróżnienie może wystąpić również organ samorządu studenckiego. Najwyższym wyróżnieniem, jakie może być przyznane studentowi, jest medal Wielkopolskiej Wyższej Szkoły Społeczno – Ekonomicznej w Środzie Wlkp. Medal przyznaje rektor w trybie określonym w regulaminie przyznawania medalu Wielkopolskiej Wyższej Szkoły Społeczno – Ekonomicznej w Środzie, uchwalonym przez senat Uczelni.

8.2 Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Studenci na studiach I i II stopnia na kierunku Pedagogika otrzymują wsparcie naukowe, dydaktyczne i organizacyjne ze strony kadry dydaktycznej podczas wyznaczanych przez kadrę dyżurów, w trakcie których istnieje możliwość skonsultowania bieżących pytań i wątpliwości dotyczących danego przedmiotu. Narzędziem w komunikacji wykładowca - student jest udostępniany przez wykładowcę jego adres e-mail, w wielu przypadkach również numer telefonu, a dodatkowe materiały są udostępniane poprzez portal e-student, do którego każdy pracownik i student ma indywidualny dostęp.

Wykładowcy kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia wspomagają swoich studentów w procesie uczenia się na każdym etapie studiowania. W ramach procesu dydaktycznego studenci otrzymują od prowadzących wskazówki dotyczące obowiązkowych materiałów, z którymi muszą się zapoznać, dodatkowo dla chętnych jest proponowana literatura uzupełniająca i poszerzająca wiedzę ogólną z danego przedmiotu.

Wsparciem dla studentów są również zbiory biblioteczne zgromadzone w bibliotece WWSSE, które na prośbę wykładowców są systematycznie uzupełniane o najnowszą literaturę. Studenci mają zapewniony także dostęp do zbiorów Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Proces wsparcia studentów w procesie uczenia się jest widoczny podczas seminariów dyplomowych, gdzie relacja promotor – student ma charakter bezpośredni, a student pod opieką promotora może rozwijać swoje zdolności badawcze i analityczne.

W ramach procesu uczenia się w WWSSE wykorzystywane są nowe technologie bazujące na Internecie. W Uczelni można korzystać z bezpłatnego dostępu do Wi-fi.

Ważnym elementem systemu wspierania studentów jest działalność Biura Karier, które zajmuje się wspomaganie karier edukacyjno – zawodowych studentów i absolwentów, zajmuje się umieszczaniem dla studentów aktualnych ofert pracy.

Studenci kierunku pedagogika studiów I i II stopnia mają możliwość uzyskania wsparcia w sprawie organizacji praktyk. Uczelnia podpisując porozumienia z różnymi instytucjami w celu zapewnienia studentom miejsc praktyk ułatwia tym samym studentom możliwość odbycia praktyk, które są nieodzownym elementem procesu uczenia się.

8.3 Formy wsparcia:

- a) krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,**
- b) we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji,**
- c) aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości,**

Ścisły kontakt uczelni z pracodawcami i Powiatowym Urzędem Pracy.

Uczelnia organizuje dni sporu, odbył się bal studencki.

8.4 System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.

WWSSE podejmuje działania mające na celu motywowanie studentów do osiągania lepszych wyników nauczania m. in poprzez:

- stypendium rektora dla najlepszych studentów,
- wyróżnienia dla studentów.

Student wyróżniający się w nauce może być wyróżniony przez dziekana wydziału lub rektora Uczelni pochwałą, dyplomem lub nagrodą rzeczową. Z wnioskiem o wyróżnienie może wystąpić również organ samorządu studenckiego. Najwyższym wyróżnieniem, jakie może być przyznane studentowi, jest medal Wielkopolskiej Wyższej Szkoły Społeczno – Ekonomicznej w Środzie Wlkp. Medal przyznaje rektor w trybie określonym w regulaminie przyznawania medalu Wielkopolskiej Wyższej Szkoły Społeczno – Ekonomicznej w Środzie, uchwalonym przez senat Uczelni.

8.5 Sposób informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Studenci WWSSE korzystają z pomocy materialnej, której szczegółowe zasady określa Regulamin przyznawania świadczeń dla studentów WWSSE w Środzie Wlkp. Studenci mają możliwość ubiegania się o pomoc materialną w formie:

- stypendium socjalnego,
- stypendium rektora,
- stypendium dla osób niepełnosprawnych,
- zapomogi.

Stypendia przyznawane są przez Komisję Stypendialną lub przez Odwoławczą Komisję Stypendialną, w skład której wchodzi w większości studenci WWSSE. Studenci są informowani o możliwości wsparcia w ramach pomocy materialnej za pośrednictwem strony internetowej uczelni. Rektor informuje studentów o możliwości ubiegania się o pomoc materialną podczas inauguracji roku

akademickiego. Szczegółowe informacje o możliwość ubiegania się o pomoc materialną studenci mogą uzyskać w dziekanacie WWSSE – osobiście, telefonicznie bądź e-mailowo.

8.6 Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności.

Skargi i wnioski składane są ustnie podczas posiedzeń samorządu studenckiego z władzami Uczelni, lub pisemnie – mogą być wrzucane do skrzynki skarg i wniosków znajdującej się w Uczelni w skrzydle B obok dziekanatu WWSSE. Dotychczasowa praktyka dowodzi, że większość skarg i wniosków składana jest w formie ustnej i dotyczy organizacji zajęć np. temperatury w pomieszczeniach, prośby o umożliwienie kształcenia na odległość, wnioski o przyznanie stypendium Rektora ze środków własnych Uczelni. Rektor podejmuje decyzje mające zaradzić zgłaszanym przez studentom problemom na bieżąco, dbając tym samym o zapewnienie jak najlepszej jakości kształcenia.

8.7 Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia.

W WWSSE w Środzie Wlkp. działa dziekanat i kwestura, które sprawnie i kompleksowo zajmują się obsługą studentów. Pracownicy tych jednostek posiadają odpowiednie kwalifikacje i kompetencje merytoryczne do zajmowania odpowiednich stanowisk, oraz wieloletnie doświadczenie w pracy ze studentami. W obsłudze studentów wykorzystywany jest program komputerowy – Portal Studencki – stworzony na potrzeby obsługi studentów WWSSE w Środzie Wlkp. – na bieżąco modyfikowany wg potrzeb. Studenci mogą korzystać również ze stworzonej dla ich potrzeb aplikacji mobilnej. Dziekanat Uczelni jest czynny 7 dni w tygodniu po to aby wszyscy studenci i pracownicy Uczelni mieli bezpośredni kontakt z pracownikami i możliwość załatwienia spraw bezproblemowo i na bieżąco.

Dziekanat i Kwestura WWSSE podlegają corocznej ocenie przez studentów WWSSE. Jak wynika z analiz ankiet ocena ich pracy przez studentów jest bardzo dobra, co umacnia nas w przekonaniu, że osoby pracujące w tych jednostkach mają odpowiednie kwalifikacje i kompetencje do ich zajmowania.

8.8 Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.

Rektor na spotkaniu organizacyjnym ze studentami pierwszych lat zapoznaje studentów z organizacją procesu kształcenia oraz obowiązkiem przestrzegania regulaminu studiów oraz zasad zapewniającym wszystkim użytkownikom obiektu bezpieczne warunki studiowania. Następnie podczas zajęć z BHP stanowiących integralną część programu studiów na kierunku Pedagogika zostają doinformowani o podstawowych zasadach bezpieczeństwa i higieny pracy.

Podczas spotkań samorządu studenckiego Rektor informuje o:

- możliwości złożenia skarg i wniosków,
- reagowaniu na przypadki przejawów dyskryminacji i przemocy wobec studentów.

Do tej pory w WWSSE nie zgłaszano incydentów lub zdarzeń zagrażających szeroko rozumianemu bezpieczeństwu.

8.9 Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

Władze WWSSE ściśle współpracują z samorządem studenckim. Samorząd studencki aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. Przedstawiciele samorządu uczestniczą w posiedzeniach Senatu, opiniują programy studiów czyli uczestniczą w doskonaleniu procesu dydaktycznego oraz monitorowaniu podnoszeniu jakości kształcenia. Przedstawiciele samorządu studenckiego stanowią większość członków komisji stypendialnej.

8.10 Sposób, częstość i zakresu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

W celu monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wspierania studentów corocznie w WWSSE przeprowadzane są anonimowe badania ankietowe dotyczące:

- oceny wykładowców prowadzących zajęcia,
- oceny działalności dziekanatu i kvestury, biblioteki, bufetu,
- oceny dostępności informacji dotyczących toku studiów,
- oceny zapoznania się z kartami przedmiotów i zasadami weryfikacji efektów uczenia się,
- ocena bazy lokalowej.

Na podstawie dotychczas przeprowadzonych ankiet można wywnioskować, że studenci bardzo dobrze oceniają funkcjonowanie Uczelni, podobnie jak kadre dydaktyczną oraz administrację. Niemniej na bieżąco wyciągane są wnioski i formułowane rekomendacje mające na celu polepszenie warunków studiowania oraz jakości kształcenia jak i systemu wsparcia dla studentów.

KRYTERIUM 9. PUBLICZNY DOSTĘP DO INFORMACJI O PROGRAMIE STUDIÓW, WARUNKACH JEGO REALIZACJI I OSIĄGANYCH REZULTATACH

9.1 Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach,

Publiczny dostęp do informacji umożliwiony jest przede wszystkim przez ogólnodostępną stronę internetową uczelni – www.wwsse.pl. Na stronie Uczelni na bieżąco umieszczane są aktualne informacje dla studentów, pracowników oraz kandydatów na studia. Studenci studiów poprzez zakładkę e-student po zalogowaniu się mają dostęp do informacji dotyczących programu studiów, ocen, płatności, materiałów dydaktycznych przesyłanych przez wykładowców z danego przedmiotu.

Aktualności, regulaminy i inne informacje w tym wykaz publikacji naukowych kadry dydaktycznej są ogólnodostępne w gablotach umieszczonych w holu Uczelni. Kandydaci na studia informacje mogą czerpać z ulotek informacyjnych, plakatów, informatorów, ogłoszeń w prasie, telewizji, radiu, z portali społecznościowych.

9.2 Sposoby, częstość i zakresu oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie.

Wszystkie informacje dla kandydatów, studentów czy pracowników odnośnie rekrutacji, toku studiów, jakości kształcenia są zamieszczane do publicznej wiadomości na stronie internetowej Uczelni i na bieżąco modyfikowane i uaktualniane. Cyklicznego przeglądu zakresu i sposobu prezentacji informacji dokonują w Uczelni osoby funkcyjne oraz pracownicy Dziekanatu oraz działu IT. Zebrane podczas rozmów uwagi dotyczące funkcjonowania strony internetowej oraz sugestie ze

strony kandydatów, studentów, samorządu studenckiego i pracowników są natychmiast analizowane i dostosowywane do ich potrzeb i sugestii.

KRYTERIUM 10. POLITYKA JAKOŚCI, PROJEKTOWANIE, ZATWIERDZANIE, MONITOROWANIE, PRZEGLĄD I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

10.1 Sposób sprawowanie nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

WWSSE w Środzie Wlkp. dąży do stałego podnoszenia jakości kształcenia na studiach I i II stopnia na kierunku pedagogika. Realizacja tego celu jest możliwa dzięki sprawnemu zarządzaniu i spełnianiu wymagań zawartych w aktach prawnych oraz regulacjach wewnętrznych. Uczelnia realizuje politykę zapewnienia jakości kształcenia poprzez obowiązujący Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK).

Priorytetowym celem strategii Wielkopolskiej Wyższej Szkoły Społeczno – Ekonomicznej jest podnoszenie jakości kształcenia przy pomocy funkcjonującej Społecznej Rady Szkoły, w skład której wchodzi przedstawiciele różnych podmiotów publicznych (w tym administracji samorządowej) oraz podmiotów niepublicznych. Zapewnienie studentom wykształcenia na najwyższym poziomie, a pracodawcom absolwentów wyposażonych w odpowiednią wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Realizację tego celu podporządkowano wdrażaniu Polskich Ram Kwalifikacji (PRK) dla Szkolnictwa Wyższego. Warunkiem skuteczności strategii jest przejście od stosowania procedur kontrolnych jako narzędzia zapewnienia wysokiej jakości kształcenia – do myślenia o kulturze jakości jako wspólnej odpowiedzialności całego środowiska (nauczycieli akademickich, studentów, otoczenia społeczno-gospodarczego).

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika studia I i II stopnia sprawuje Dziekan Wydziału Nauk o Wychowaniu. W Uczelni nad całym procesem dydaktycznym czuwa Prorektor ds. spraw dydaktycznych. Zarówno Prorektor ds. dydaktycznych jak i Dziekan Wydziału Nauk o Wychowaniu ściśle współpracują z Dziekanatem Uczelni w zakresie administracyjnym i organizacyjnym.

W Uczelni funkcjonuje również Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia i Oceny Jakości Kształcenia oraz Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia i Oceny Jakości Kształcenia. Nadzór nad pracami komisji sprawuje Prorektor ds. dydaktycznych.

10.2 Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Jednym z elementów wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia są zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów. Skupiają się one wokół następujących wytycznych:

- tworzenie i zmiany programu studiów w oparciu o Ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (wraz z kolejnymi zmianami);
- Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (wraz z kolejnymi zmianami);
- funkcjonowania jednostek odpowiedzialnych za koordynowanie oraz nadzorowanie tego procesu czyli: Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia i Oceny Jakości Kształcenia, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia i Oceny Jakości Kształcenia, Dziekan Wydziału, Prorektor ds. dydaktycznych;
- funkcjonowania jednostek odpowiedzialnych za zatwierdzanie programu studiów tj. Samorząd Studencki, Senat WWSSE,
- uwzględnienia sugestii interesariuszy wewnętrznych tj. studentów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych – działających w ramach Społecznej Rady Szkoły.

10.3 Sposób i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach.

W WWSSE na bieżąco monitoruje się program studiów na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia. Uwzględnia się sugestie studentów, nauczycieli akademickich, interesariuszy zewnętrznych - przede wszystkim dotyczy to przedmiotów do wyboru, przedmiotów specjalizacyjnych i fakultatywnych.

Zgodnie z Uchwałą PKA i decyzją MEiN studia I stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym prowadzone są w naszej Uczelni od 2021 roku, a studia II stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym od 2020 roku.

Przed złożeniem wniosków o utworzenie kierunków studiów zostały przeprowadzone konsultacje z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, którzy pomogli nam stworzyć program studiów zaopiniowany pozytywnie przez Polską Komisję Akredytacyjną. W związku z tym Uczelnia bazuje na programach zatwierdzonych przez Polską Komisję Akredytacyjną, gdyż przez tak krótki okres czasu, ani studenci, ani nauczyciele akademicki i interesariusze zewnętrzeni nie zgłosili potrzeby modyfikacji programu studiów.

10.4 Sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.

Niezbędnym elementem programu studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika są karty przedmiotów, opracowywane na podstawie wzoru uczelnianego przez nauczycieli akademickich. Dla studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym karty przedmiotu zostały pozytywnie zaopiniowane przez Polską Komisję Akredytacyjną, która odpowiednio w roku 2020 (studia II stopnia) i 2021 (studia I stopnia) wydała pozytywną opinię w sprawie możliwości prowadzenia studiów na ocenianym kierunku studiów Pedagogika.

Wykładowcy prowadzący zajęcia zobowiązani są do zapoznania studentów z kartą przedmiotu w tym z warunkami zaliczenia i weryfikacją efektów uczenia się. Podstawą weryfikacji efektów uczenia się są zaliczenia i egzaminy ze wszystkich form zajęć przewidzianych w programie studiów, zaliczenie praktyk studenckich, pracy dyplomowej (o ile program studiów taką przewiduje) oraz egzaminu dyplomowego. Wykładowca prowadzący dane zajęcia umieszcza ocenę weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w systemie uczelnianym e-Student.

Wykładowcy zobowiązani są udokumentować proces weryfikacji efektów uczenia się poprzez gromadzenie prac pisemnych studentów, testów, zestawów pytań, na podstawie których dokonano oceny osiągnięcia efektów uczenia się. Uczelnia przechowuje takie dokumenty przez okres 1 roku akademickiego.

Losy absolwentów monitorowane są na bieżąco. Uczelnia korzysta w tym celu przede wszystkim z ogólnopolskiego systemu monitorowania elektronicznych losów absolwentów.

10.5 Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów.

Opracowując program kształcenia na studiach I i II stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym uwzględnione zostały opinie interesariuszy wewnętrznych (studentów, wykładowców)

oraz interesariuszy zewnętrznych, z którymi Uczelnia jest w stałym kontakcie oraz ma podpisane porozumienia w sprawie przyjęcia studentów na praktyki zawodowe.

10.6 Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

NIE DOTYCZY

CZĘŚĆ II. PERSPEKTYWY ROZWOJU KIERUNKU STUDIÓW

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Wysoko wykwalifikowana kadra dydaktyczna pochodząca z ośrodków akademickich w Poznaniu wsparta przez doświadczonych praktyków. 2. Różnorodność i bardzo dobra organizacja form wsparcia studentów (m. in. system stypendialny – stypendia naukowe oraz socjalne). 3. Bardzo dobre warunki lokalowe – infrastruktura zapewniająca komfort studiowania, w tym bardzo dobrze wyposażona biblioteka i czytelnia. 4. Innowacyjność programu studiów oparta o stałą współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. 5. Elastyczność Uczelni związana z możliwością dostosowania się do potrzeb studentów oraz lokalnego rynku pracy.	Słabe strony 1. Niski poziom umiędzynarodowienia studiów.

Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Impulsem do dalszego rozwoju Uczelni jest duże zapotrzebowanie na absolwentów kierunku Pedagogika zarówno studiów I, jak i II stopnia o profilu praktycznym. 2. Rosnące zainteresowanie ofertą Uczelni wynikające m. in. z jej dobrej renomy w środowisku lokalnym (uczelnia wymagająca, ale jednocześnie wspierająca studentów). 3. Zainteresowanie i chęć aktywnego uczestnictwa interesariuszy zewnętrznych w procesie tworzenia koncepcji kształcenia studentów WWSSE (przyszłych pedagogów praktyków).	Zagrożenia 1. Bariery prawne ograniczające rozwój kierunku Pedagogika. 2. Niskie wynagrodzenia absolwentów zniechęcające młodzież do podejmowania studiów z zakresu pedagogiki.
---------------------	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Środa Wlkp., dnia 15.09.2022 r.

(miejscowość)

CZĘŚĆ III. ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK NR 1. ZESTAWIENIA DOTYCZĄCE OCENIANEGO KIERUNKU STUDIÓW

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	0	45	0	0
	II	0	25	0	0
	III	0	25	0	9
	IV	0	0	0	0
II stopnia	I	0	54	0	14
	II	0	82	0	0
jednolite studia magisterskie	I	0	0	0	0
	II	0	0	0	0
	III	0	0	0	0
	IV	0	0	0	0
	V	0	0	0	0
	VI	0	0	0	0
Razem:		0	231	0	24

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem 0

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2022	34	22	0	9
	...	0	0	0	0
	...	0	0	0	0
II stopnia	2021	104	90	0	0
	2022	82	55	0	0
	...	0	0	0	0
jednolite studia magisterskie	...	0	0	0	0
	...	0	0	0	0
	...	0	0	0	0
Razem:		220	167	0	9

Tabela nr 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu kształcenia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 roku w sprawie studiów(Dz.U. 1861 z późn. zm)

A. Wskaźniki dotyczące programu studiów I stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym – STUDIA STACJONARNE

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 212 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	1012
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	122 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	123 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunku studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	--
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	66 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	32 pkt ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	6 miesięcy 960 godz. dydaktycznych
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	--
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	--
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	--

B. Wskaźniki dotyczące programu studiów II stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym – STUDIA STACJONARNE

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestrów 125 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	351
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	88 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	63 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunku studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	--
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	45 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18 pkt ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	3 miesiące 504 godz. dydaktycznych
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	--
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	--
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	--
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	--

C. Wskaźniki dotyczące programu studiów I stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym – STUDIA NIESTACJONARNE

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 212 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	794
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	65 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	123 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunku studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	--
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	66 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	32 pkt ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	6 miesięcy 960 godz. dydaktycznych
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	--
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	--
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	--
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	--

D. Wskaźniki dotyczące programu studiów II stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym – STUDIA NIESTACJONARNE

Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestrów 125 pkt ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	283
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	47 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	63 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunku studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	--
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	45 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18 pkt ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	3 miesiące 504 godz. dydaktycznych
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	--
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	--
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	--
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	--

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Pedagogika studia I stopnia

Specjalność: Resocjalizacja i socjoterapia

Nazwa zajęć	Formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych/niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Diagnoza psychopedagogiczna	Wykłady, ćwiczenia	25/19	5
Elementy psychologii klinicznej i psychopatologii	Wykłady, ćwiczenia	27/22	4
Metodyka pracy z grupą	ćwiczenia	25/19	3
Socjologia mikrośrodków społecznych	Wykłady, ćwiczenia	18/14	4
Metodologia badań społecznych i pedagogicznych	Wykłady, ćwiczenia	15/12	5
Technologie informacyjne	Wykłady, ćwiczenia	30/24	3
Wybrane problemy pedagogiki specjalnej	Wykłady, ćwiczenia	12/10	3
Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	39/32	10
Praktyka zawodowa	praktyki	960/960	32
Moduł przedmiotów specjalnościowych:	---	---	----
Deontologia pracy pedagoga	Wykłady, ćwiczenia	18/14	3
Prawo rodzinne i opiekuńcze	ćwiczenia	18/14	3
Podstawy komunikacji interpersonalnej	ćwiczenia	18/14	3
Mediacje i negocjacje w pracy pedagoga	Wykład, ćwiczenia	18/14	3
Pedagogika resocjalizacyjna	ćwiczenia	18/14	3
Wspieranie zatrudnienia oraz rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Wykład, ćwiczenia	18/14	3
Warsztat umiejętności socjoterapeutycznych	Wykład, ćwiczenia	18/14	3

Metodyka wychowania resocjalizacyjnego	ćwiczenia	18/14	3
Praca z rodziną dysfunkcyjną	ćwiczenia	18/14	3
System profilaktyki społecznej	ćwiczenia	18/14	3
Moduł przedmiotów fakultatywnych:	--	--	--
Pedagogika pracy	Wykład, ćwiczenia	20/14	3
Organizowanie społeczności lokalnej oraz zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego	ćwiczenia	20/14	3
Teoretyczne podstawy pracy socjalnej	ćwiczenia	20/14	3
Programy profilaktyczne	Wykład, ćwiczenia	20/14	3
Superwizja pracy socjalnej	Wykład, ćwiczenia	20/14	3
Dydaktyka specjalna	Wykład, ćwiczenia	20/14	3
Warsztat superwizyjny	ćwiczenia	20/14	3
Zagrożenia mediów cyfrowych	ćwiczenia	20/14	3
RAZEM		1491/1364	123

Pedagogika studia I stopnia

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza

Nazwa zajęć	Formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych/niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Diagnoza psychopedagogiczna	Wykłady, ćwiczenia	25/19	5
Elementy psychologii klinicznej i psychopatologii	Wykłady, ćwiczenia	27/22	4
Metodyka pracy z grupą	ćwiczenia	25/19	3
Socjologia mikrośrodków społecznych	Wykłady, ćwiczenia	18/14	4

Metodologia badań społecznych i pedagogicznych	Wykłady, ćwiczenia	15/12	5
Technologie informacyjne	Wykłady, ćwiczenia	30/24	3
Wybrane problemy pedagogiki specjalnej	Wykłady, ćwiczenia	12/10	3
Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	39/32	10
Praktyka zawodowa	praktyki	960/960	32
Moduł przedmiotów specjalnościowych:	---	---	----
Etyka zawodowa	Wykłady, ćwiczenia	18/14	3
Prawo rodzinne i opiekuńcze	ćwiczenia	18/14	3
Podstawy komunikacji interpersonalnej	ćwiczenia	18/14	3
Mediacje i negocjacje w pracy pedagoga	Wykład, ćwiczenia	18/14	3
Logopedia	Wykład, ćwiczenia	18/14	3
Wspieranie zatrudnienia oraz rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Wykład, ćwiczenia	18/14	3
Warsztat umiejętności socjoterapeutycznych	Wykład, ćwiczenia	18/14	3
Warsztat pracy pedagoga	ćwiczenia	18/14	3
Praca z rodziną dysfunkcyjną	ćwiczenia	18/14	3
Metodyka pracy z dzieckiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym	ćwiczenia	18/14	3
Moduł przedmiotów fakultatywnych:	--	--	--
Pedagogika pracy	Wykład, ćwiczenia	20/14	3
Organizowanie społeczności lokalnej oraz zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego	ćwiczenia	20/14	3
Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym i o przyspieszonym rozwoju	ćwiczenia	20/14	3
Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach	ćwiczenia	20/14	3

edukacyjnych			
Zaburzenia rozwoju i zachowania dziecka	Wykład, ćwiczenia	20/14	3
Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	ćwiczenia	20/14	3
Dydaktyka specjalna	Wykład, ćwiczenia	20/14	3
Zagrożenia mediów cyfrowych	ćwiczenia	20/14	3
RAZEM		1491/1364	123

Pedagogika studia I stopnia

Specjalność: Doradztwo zawodowe

Nazwa zajęć	Formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych/niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Diagnoza psychopedagogiczna	Wykłady, ćwiczenia	25/19	5
Elementy psychologii klinicznej i psychopatologii	Wykłady, ćwiczenia	27/22	4
Metodyka pracy z grupą	ćwiczenia	25/19	3
Socjologia mikrośrodków społecznych	Wykłady, ćwiczenia	18/14	4
Metodologia badań społecznych i pedagogicznych	Wykłady, ćwiczenia	15/12	5
Technologie informacyjne	Wykłady, ćwiczenia	30/24	3
Wybrane problemy pedagogiki specjalnej	Wykłady, ćwiczenia	12/10	3
Seminarium dyplomowe	ćwiczenia	39/32	10
Praktyka zawodowa	praktyki	960/960	32
Moduł przedmiotów specjalnościowych:	---	---	----
Etyka zawodowa	Wykłady, ćwiczenia	18/14	3
Zawodoznawstwo	ćwiczenia	18/14	3
Podstawy komunikacji interpersonalnej	ćwiczenia	18/14	3

System poradnictwa zawodowego	Wykład, ćwiczenia	18/14	3
Warsztat metodyczny doradcy zawodowego dorosłych	ćwiczenia	18/14	3
Warsztat pracy doradcy zawodowego i edukacyjnego	ćwiczenia	18/14	3
Metodologia badań rynku pracy	Wykład, ćwiczenia	18/14	3
Podstawy doradztwa zawodowego	ćwiczenia	18/14	3
Podstawy prawa pracy	ćwiczenia	18/14	3
Podstawy współczesnej kultury i edukacji – konteksty socjologiczne	ćwiczenia	18/14	3
Moduł przedmiotów fakultatywnych:	--	--	--
Pedagogika pracy	Wykład, ćwiczenia	20/14	3
Organizowanie społeczności lokalnej oraz zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego	ćwiczenia	20/14	3
Pedagogika czasu wolnego	ćwiczenia	20/14	3
Zarządzanie zasobami ludzkimi	Wykład, ćwiczenia	20/14	3
Rekrutacja i selekcja pracowników	Wykład, ćwiczenia	20/14	3
Polityka rynku pracy i kształtowanie postaw przedsiębiorczości	Wykład, ćwiczenia	20/14	3
Przystosowanie zawodowe osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie	ćwiczenia	20/14	3
Zagrożenia mediów cyfrowych	ćwiczenia	20/14	3
RAZEM		1491/1364	123

Pedagogika studia II stopnia

Specjalność: Pedagogika ogólna

Nazwa zajęć	Formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych/niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Seminarium magisterskie	ćwiczenia	90/72	30
Praktyka	praktyka	504/504	18
Moduł przedmiotów specjalnościowych:	---	---	----
Wsparcie osób wykluczonych społecznie	Wykład, ćwiczenia	15/12	5
Hortiterapia	ćwiczenia	15/12	5
Moduł przedmiotów fakultatywnych:	--	--	--
Gerontologia	wykład	9/7	5
RAZEM		633/607	63

Pedagogika studia II stopnia

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna i praca socjalna

Nazwa zajęć	Formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych/niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Seminarium magisterskie	ćwiczenia	90/72	30
Praktyka	praktyka	504/504	18
Moduł przedmiotów specjalnościowych:	---	---	----
Wsparcie osób wykluczonych społecznie	Wykład, ćwiczenia	15/12	5
Hortiterapia	ćwiczenia	15/12	5
Moduł przedmiotów fakultatywnych:	--	--	--
Gerontologia	wykład	9/7	5
RAZEM		633/607	63

Nazwa zajęć	Formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych/niestacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Seminarium magisterskie	ćwiczenia	90/72	30
Praktyka	praktyka	504/504	18
Moduł przedmiotów specjalnościowych:	---	---	----
Szkolny doradca zawodowy – planowanie ścieżek kariery zawodowej	Wykład, ćwiczenia	15/12	5
Metody badań w doradztwie zawodowym	ćwiczenia	15/12	5
Moduł przedmiotów fakultatywnych:	--	--	--
Gerontologia	wykład	9/7	5
RAZEM		633/607	63

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela³

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁴
		NIE DOTYCZY		

³ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁴ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Tabela 6. Informacje o programach studiów/ zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych.

Studia I stopnia

Nazwa programu /zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język obcy	ćwiczenia	1,2,3,4	Stacjonarne, niestacjonarne	Angielski, niemiecki	Wszyscy studenci kierunku
Przedmiot fakultatywny: Pedagogika porównawcza	Wykład ćwiczenia	Do wyboru	Stacjonarne, niestacjonarne	angielski	Grupa osób, która wybierze ten przedmiot

Studia II stopnia

Nazwa programu /zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Przedmiot specjalnościowy: Współczesne koncepcje profilaktyki społecznej i resocjalizacji	Wykład ćwiczenia	Do wyboru	Stacjonarne, niestacjonarne	angielski	Grupa osób, która wybierze ten przedmiot

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Załączniki w formie elektronicznej:

1. Program studiów I stopnia dla kierunku Pedagogika
2. Program studiów II stopnia dla kierunku Pedagogika
3. Obsada zajęć na studiach I stopnia na kierunku Pedagogika
4. Obsada zajęć na studiach II stopnia na kierunku Pedagogika
5. Harmonogram zajęć na studiach I stopnia na kierunku Pedagogika
6. Harmonogram zajęć na studiach II stopnia na kierunku Pedagogika
7. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych wraz z informacją o bibliotece
8. Wykaz tematów prac dyplomowych dla studiów II stopnia na kierunku Pedagogika
9. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia