

## KARTA PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: <b>EDUKACJA ZDROWOTNA</b>				
Forma zajęć i wymiar godzin	<i>Studia stacjonarne</i>		<i>Studia niestacjonarne</i>	
	<i>Wykład</i>	<i>ćwiczenia</i>	<i>wykład</i>	<i>Ćwiczenia</i>
	30		12	
Nazwa jednostki: Wielkopolska Akademia Społeczno – Ekonomiczna w Środzie Wlkp. – Akademia Nauk Stosowanych, Wydział Ekonomiczny, kierunek Ekonomia profil ogólnoakademicki Studia: I stopnia Semestr: 1 Imię i nazwisko wykładowcy: dr Małgorzata Dłużewska <b>Liczba punktów ECTS: 2</b>				

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Wymagania wstępne - brak

#### 2. Cele kształcenia

Kod celu	Treść celu przedmiotu/zajęć
<b>C1</b>	Wyjaśnienie i rozwinięcie kluczowych definicji w Edukacji Zdrowotnej
<b>C2</b>	Modele zdrowia- założenia i różnice
<b>C3</b>	Czynniki wpływające na zdrowie człowieka.

#### 3. Efekty uczenia się (EU) przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wraz z ich odniesieniem do efektów uczenia się dla kierunku studiów

WIEDZA		
Kod efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się	Kod efektu uczenia się dla kierunku studiów
<b>EU1</b>	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	<b>K_W02</b>
<b>EU2</b>	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	<b>K_W02</b>
<b>EU3</b>	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności	<b>K_W02</b>

	edukacyjnej, opiekuńczej i pomocowej	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>EU4</b>	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu ekonomii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	<b>K_U02</b> <b>K_U08</b>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
<b>EU5</b>	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	<b>K_K02</b> <b>K_K05</b>

#### 4. Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Cele kształcenia (kod)	Efekty uczenia się (kod)
<b>TP1</b>	Kluczowe pojęcia Edukacji zdrowotnej. Czynniki wpływające na zdrowie populacji. Modele zdrowia.	<b>C1,C2</b>	<b>EU1, EU4, EK5</b>
<b>TP2</b>	Geneza i obszary działań Edukacji zdrowotnej. Analiza stanu zdrowia populacji.	<b>C1,C3</b>	<b>EUU2, EU4, E5</b>
<b>TP3</b>	Mirniki zdrowia. Holistyczne spojrzenie na zdrowie jednostki.	<b>C2</b>	<b>EU2, EU4, EU5</b>
<b>TP4</b>	Analiza wybranych programów (zdrowa szkoła, zdrowe miasto)	<b>C2,C3</b>	<b>EU3, EU4</b>
<b>TP5</b>	Cele programów edukacyjnych obejmujących profilaktykę uzależnień	<b>C1,C3</b>	<b>EU3, EU4, EU5</b>

#### 5. Metody nauczania

Kod efektu uczenia się	Metoda nauczania
<b>EU1-EU5</b>	<b>Wykład konwersatoryjny, dyskusja, praca w grupach, prezentacja poglądów</b>

#### 6. Forma zaliczenia przedmiotu oraz sposób weryfikacji efektów uczenia się

<b>Forma zaliczenia przedmiotu: zaliczenie z oceną</b>	
Kod efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się
<b>EU1-EU5</b>	Zaliczenie pisemne

## 7. Literatura

### a) literatura podstawowa:

1. Woynarowska B. „Edukacja Zdrowotna” Warszawa 2008
2. Zadworna-Cieślak M., Ogińska-Bulik N. „Zachowania zdrowotne młodzieży; uwarunkowania podmiotowe i rodzinne” Warszawa 2011
3. Psychologia zdrowia / Irena Heszen, Helena Sęk. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008
4. Strategie dla zdrowia : kształtowanie zachowań zdrowotnych poprzez środowisko / Barbara Jacennik. - Warszawa : VizjaPress&IT, 2008
5. Styl życia i zachowania prozdrowotne - wybrane konteksty / pod red. Marioli Świdorskiej. - Łódź : wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2011
6. Program profilaktyczno-wychowawczy dla uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej / Krzysztof Zajączkowski.- Kraków : Oficyna Wydaw. "Impuls", 2002.
7. Zachowania zdrowotne młodzieży : uwarunkowania podmiotowe i rodzinne / Magdalena Zadworna-Cieślak, Nina Ogińska-Bulik.- Warszawa : Difin, 2011.

### b) literatura uzupełniająca:

1. Białek E.D. "Zintegrowane (holistyczne) podejście do człowieka i zdrowia: program autorski wychowanie do zdrowia w rodzinie, szkole i świecie". Warszawa 2012
2. Otyłość u dzieci i młodzieży / red. nauk. Ewa Wałęcka-Tendera, Piotr Socha. - Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2011
3. Praktyka i teoria promocji zdrowia : wybrane zagadnienia / Jerzy B. Karski. - Warszawa : CeDeWu, 2003
4. Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna : przewodnik dla edukatorów zdrowia / Katarzyna Borzucka-Sitkiewicz. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2006
5. Promocja zdrowia w profilaktyce chorób cywilizacyjnych : praca zbiorowa / [pod red. Bożeny Zboiny; kom. nauk. Teresa Kulik et al.]. - Ostrowiec Świętokrzyski : Stowarzyszenie na rzecz Rozwoju Wyższej Szkoły Biznesu i Przedsiębiorczości, 2006
6. Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej / pod red. Heleny Wrony-Polańskiej i Janusza Mastalskiego. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop. 2009

7. Zintegrowane (holistyczne) podejście do człowieka i zdrowia : program autorski Wychowanie do zdrowia w rodzinie, szkole i świecie / aut. Ewa Danuta Białek.- Wyd. 1 (uzup.)- Warszawa: Instytut Psychosyntezy. Centrum Wspierania Zrównoważonego Rozwoju Człowieka, 2012.

### 8. Warunki zaliczenia przedmiotu

Forma zajęć	Warunki zaliczenia przedmiotu
wykład	10% aktywność na zajęciach 90% zaliczenie pisemne – 5 pytań otwartych

### 9. Praca indywidualna studenta

Forma aktywności		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba godzin zajęć (godziny kontaktowe z wykładowcą)		30	12
Praca indywidualna studenta	Czytanie literatury do zajęć	5	6
	Opracowanie materiałów do dyskusji	5	15
	Przygotowanie do zaliczenia	5	15
	Konsultacje	5	2
SUMA GODZIN		50	50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2	
Liczba punktów ECTS w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów		2/1	