



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 – AKADEMICKIEJ
W ŚRODZIE WIELKOPOLSKIEJ

Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2003 r. nr 118, poz. 112 ze zm.), tekst jednolity Dz.U. 2023 r. poz. 984, obowiązujący (Dz.U. 2024 r. poz. 986).

- Ustawa z 15 lutego 2024 r. O ochronie małoletnich.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562, 1635).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 536).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25 wskazane przez MEiN.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1- Akademickiej w Środzie Wlkp.

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 1 – Akademickiej w Środzie Wlkp. opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz wyznaczonymi przez Ministra Edukacji i Nauki kierunkami polityki oświatowej państwa. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora (obserwacje lekcji, wycieczek, uroczystości i imprez szkolnych)
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców, ankiet).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, grono pedagogiczne, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Obszary Oddziaływań Wychowawczych

- Zadania wychowawcze realizowane są przez wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych Szkoły oraz rodziców. Zadania nauczycieli, wychowawców oraz innych zatrudnionych określone są w Statucie Szkoły.
- W Szkole tworzone są warunki do działalności samorządu szkolnego.
- Szkoła buduje własne tradycje.
- Treści wychowawcze określone zostały w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Realizują je nauczyciel

poszczególnych przedmiotów współpracując ze sobą przy realizacji wspólnych zadań.

- Za część programu wychowawczego uznaje się obowiązujące w Szkole regulaminy, procedury, system oceniania, plany pracy na dany rok szkolny.
- Działania wychowawcze realizowane są przy współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami wspierającymi Szkołę.

Misja szkoły

Misją Szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją Szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją Szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych

decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący Szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- przejawia umiłowanie ojczyzny i przywiązanie do regionu, jego historii oraz szacunek do ojczyrstych symboli narodowych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- szanuje dziedzictwo cywilizacyjne i kulturowe Europy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest wrażliwy na przyrodę, ekologicznie oraz piękno natury,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

I. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka

w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

II. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 2) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 3) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,

- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 7) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 8) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 9) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 10) wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez pomoc w kształtowaniu wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- 11) podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- 12) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Działalność edukacyjna w Szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

III. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz

postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 7) wspieranie ucznia w rozwijaniu wiedzy na temat kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- 8) wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej.

Działalność informacyjna w Szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

IV. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

V. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego

dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, wprowadzane w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej,
- edukacja obywatelska, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- edukacja dla bezpieczeństwa oraz proobronna za pomocą dedykowanych zajęć, nauki historii kraju i świata,
- kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci,
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do podejmowania różnego rodzaju form aktywności fizycznej,
- współpraca z lokalnymi przedstawicielami różnych branż,
- rozwijanie kompetencji Grona Pedagogicznego w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego,

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego dzięki dostępności pedagogów i psychologa szkolnego,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy oraz poczucia bezpieczeństwa,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego,
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmocnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

✓ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

✓ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi

z uczniami o specjalnych potrzebach,

- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog / psycholog szkolny:

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- ✓ rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- ✓ promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

7. Samorząd Uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Zadania profilaktyczno – wychowawcze i formy ich realizacji

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień – październik
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów Prezentacja prac plastycznych uczniów klas I – III, IV – VIII na gazetkach szkolnych	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym wsi, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, występy kółka tanecznego, chóru, prezentowanie talentów na forum szkoły. Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele wychowawcy dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby; zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie. Cały rok szkolny. Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach

własnych uzdolnień				
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<p>Udział uczniów w konkursach ogólnopolskich np. klasy III „Dyktando nie tylko dla mistrzów”, „Kangur matematyczny”</p> <p>Sprawdzian wiadomości i umiejętności po klasie III, lekcje wychowawcze, szkolne konkursy z nagrodami</p>	<p>przewodniczący zespołów wychowawczych, wychowawca klasy III</p>	<p>zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas</p>	
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez psychologa szkolnego</p>	<p>koordynator np. psycholog szkolny, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>	
Rozwój umiejętności uczenia się	<p>Lekcje wychowawcze na temat technik efektywnego uczenia się</p> <p>Warsztaty dla klas prowadzone przez pedagoga oraz psychologa szkolnego</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>	
Poszerzanie wiedzy na dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>Lekcje przedmiotowe (m.in. j. polskiego, historii, hitu, geografii)</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć</p>	
Wdrażanie uczniów do samokształcenia	<p>Lekcje wychowawcze na temat technik efektywnego uczenia się, lekcje biblioteczne, zajęcia przedmiotowe, zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania.</p> <p>Zajęcia z wykorzystaniem źródeł informacji, w tym internetowych platform edukacyjnych.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy bibliotekarz</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć</p>	
Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów	<p>Lekcje informatyki, lekcje przedmiotowe z wykorzystaniem metody projektów</p>	<p>Nauczyciel informatyki Nauczyciele przedmiotowi</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć</p>	

	Doskonalenie kompetencji w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego	Tworzenie przedmiotowych systemów oceniania Udział w radach szkoleniowych i szkoleniach pozaszkolnych	Dyrektor Członkowie zespołów przedmiotowych nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem rad szkoleniowych i szkoleń zewnętrznych
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Programu Szkolnego Koła Wolontariatu Akcje charytatywne: np. „Szlachetna paczka”,	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, opiekun Samorządu Szkolnego, wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	nauczyciele wychowawcy	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez psychologa; lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	psycholog szkolny wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez psychologa szkolnego zgodnie z harmonogramem opracowanym przez przewodniczącego zespołu wychowawczego

	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p> <p>Wspieranie uczniów do rozwijania aktywności fizycznej</p>	<p>Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez organizatorów, spotkania z pielęgniarką szkolną</p>	<p>nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, nauczyciele kształcenia zintegrowanego, pielęgniarka szkolna, realizatorzy: wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z opracowanym harmonogramem</p>
<p>SPOŁECZNA</p>	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>Pedagog/psycholog wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>psycholog szkolny</p> <p>opiekun samorządu wychowawcy klas dyrektor</p>	<p>Spotkania z psychologiem przez cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z programem zajęć w I semestrze, wrzesień</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt</p> <p>Wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>nauczyciele,</p> <p>opiekun wolontariatu</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy</p>	<p>warsztaty dla klasy VIII, prowadzone przez doradcę zawodowego na temat wyboru szkoły ponadpodstawowej, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z wyborem szkoły ponadpodstawowej</p>	<p>doradca zawodowy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych</p>	<p>analiza frekwencji uczniów</p>	<p>wicedyrektor,</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli</p>

	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów Wywiadówki Dni otwarte Indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego, diagnoza potrzeb rozwojowych	wychowawcy nauczyciele pedagog/psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć wychowawczych, adekwatnie do potrzeb przez cały rok szkolny
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	wychowawcy psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach O, I – III, IV – VIII, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu. Spotkanie z pracownikami Policji, Straży Pożarnej, Ratownikami Medycznymi Pogadanki, prelekcje, prezentacje multimedialne.	psycholog szkolny wychowawcy nauczyciele	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

VII. Ewaluacja.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do zdiagnozowania najczęściej występujących problemów, określenia skuteczności podejmowanych działań oraz modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

VIII. Dokumentacja Działań Wychowawczo – Profilaktycznych

1. Za dokumentowanie działań wychowawczych odpowiada wychowawca.
2. Do podstawowych dokumentów zawierających dokumentację pracy wychowawczej należą:
 - a. dziennik lekcyjny,
 - b. arkusze ocen,
 - c. świadectwa szkolne.
3. Oprócz tego nauczyciel wychowawca zobowiązany jest także do prowadzenia:
 - a. dokumentacji ucznia objętego pomocą psychologiczną zgodnie ze szkolną procedurą organizowania pomocy psychologiczno–pedagogicznej (Karta Ucznia lub Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny),
 - b. Teczki Wychowawcy Klasowego, która zawiera:
 - plan pracy wychowawcy klasowego;
 - rozkład zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny; (opracowane w oparciu o szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły na dany rok, oraz skonsultowany z rodzicami i uczniami klasy);

- listę uczniów klasy (dane osobowe, telefony kontaktowe);
 - spis zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole w danym roku szkolnym;
 - kalendarz roku szkolnego;
 - terminarz spotkań z rodzicami;
 - protokoły z zebrań;
 - notatki z kontaktów z rodzicami;
 - dokumentację pomocy psychologiczno – pedagogicznej zgodnie ze szkolną procedurą udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej np. karty ucznia, informacje do rodziców etc. (wychowawca odpowiada też za odnotowanie tego faktu w dzienniku lekcyjnym oraz za przekazanie tych wiadomości pedagogowi/psychologowi szkolnemu), opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej znajdują się u pedagogów/psychologa;
 - listę osób deklarujących chęć uczęszczania na religię/etykę;
 - listę osób deklarujących rezygnację z udziału w zajęciach wdź;
 - zestaw podstawowych dokumentów (dopuszcza się formę elektroniczną):
- ✓ Statut szkoły (fragmenty),
 - ✓ Regulamin Wycieczek szkolnych,
4. Co roku pełny zestaw wymaganych dokumentów, które zawierać powinna Teczka Wychowawcy, może być rozszerzony (zmieniony).
5. Oprócz zadań ogólnych nałożonych na szkołę przez rozporządzenie MEN dotyczące sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania i działalności opiekuńczej i wychowawczej wychowawca w dzienniku lekcyjnym:
- monitoruje na bieżąco stan indywidualnej frekwencji uczniów wg wzoru: liczba godzin usprawiedliwionych, liczba godzin nieusprawiedliwionych, liczba spóźnień;
 - odnotowuje wszystkie indywidualne kontakty z rodzicami wychowanków (także telefoniczne, wszystkie kontakty wychowawcze powinny być odnotowane w zakładce: KONTAKTY Z RODZICAMI);

Uzupełnienie powyższej dokumentacji stanowi dokumentacja działań opiekuńczo - wychowawczych prowadzona przez psychologa i

pedagoga szkolnego.

IX. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1- Akademickiej w Środzie Wlkp. jest otwarty, podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1- Akademickiej w Środzie Wlkp.